Муниципальное образовательное учреждение
Центр детского творчества «Горизонт»

Согласовано:
Педагогический совет
От «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»
_____Кириллова М.А.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
«31» *августа* 2022 г.

Программа по сопровождению талантливых и одаренных детей

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок освоения: 1 год

Автор-составитель:
Кирикова Евгения Вячеславовна,
педагог-психолог

г. Ярославль, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно – правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми.
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.
5. Планируемые результаты.
6. Основные направления реализации программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Приложение 1. Диагностические материалы.
Приложение 2. Карта одаренного ребенка.
Приложение 3. План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2022 – 2023 учебный год.

1.Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Таланты редки и их надо беречь

и сохранять, в них настоящая сила нации.

В.Вернандский

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.
В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.
Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;

- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.
Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности дополнительного образования.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности дополнительное образование, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов дополнительного образования, заместителя директора по УВР, педагога-психолога и родителей.

Программа рассчитана на 2022 - 2023 учебные года.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи: - выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях дополнительного образования;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в дополнительном образовании;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно – правовая база программы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ф3 "Об образовании";
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.2005 № 740 "О федеральной целевой программе "Культура России (2006 – 2011 годы)";
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2007 №172 "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 – 2010 годы";
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2008 № 1244-р "О Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 – 2015 годы";
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2020 года;
6. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2007 г. № 06-1549 "О Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей до 2020 года";
7. Постановление Правительства Ярославской области «Об областной целевой программе «Семья и дети Ярославии» на 2011-2015 годы от 23.12.2010 №1000-п с изменениями от 25 января 2016г;
8. Закон Ярославской области от 8.10.2009 №50-з с изменениями на 15.06.2017 «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области» (раздел «Поддержка одаренных детей»);
9. Решение коллегии департамента образования «О модели сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области»;

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

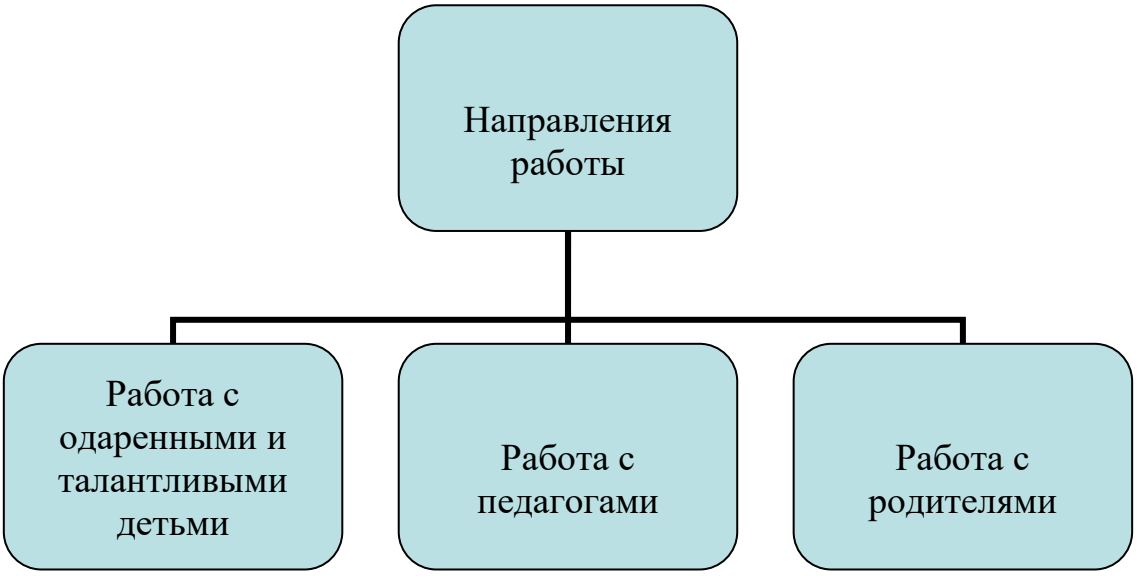
- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты.

- создание банка данных «Талантливые и одаренные дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей ;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);

- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Основные направления реализации программы



Работа с талантливыми и одаренными детьми детьми:

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:*

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;

- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Виды одаренности	*Составляющие*	*Методики диагностики*	*Кружковое направление на развитие качеств*
Творческая одаренность	Художественно-эстетическая одаренность	Наблюдения, диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	1. Студия современного танца «Бум-бокс» 2. «Вокал» 3. Хореографи-ческая студия «Жар-птица» 4. «Народная кукла» 5. Театральная студия «Балаганчик» 6. Организаторы досуга «Затейники» 7. «Ложкари» 8. «Современный танец»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	1. «Каратэ» 2. ОФП « Гимнастика» 3. ОФП « Аэробика» 4. ОФП « Ритмика»

7.**Основные этапы реализации программы.**

I этап – диагностико – организационный.
Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в МОУ ЦДТ « Горизонт».
Задачи: - изучение нормативной базы;
- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап – реализационный.
*Цель***:** апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.
Задачи: - диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап – аналитический.
Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.
Задачи: - анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в МОУ ЦДТ «Горизонт»;
- обобщение результатов работы ЦДТ « Горизонт» в реализации программ

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

Этапы Реализации программы	*№ п/п*	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*	*Ответственные*

Диагностико – организационный.	1.	Создание творческой группы педагогов по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в МОУ ЦДТ «Горизонт».	Сентябрь 2022 г.	Директор
	2.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в МОУ ЦДТ «Горизонт».	Сентябрь 2022 г.	Педагог-психолог
	3.	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в МОУ ЦДТ «Горизонт».	Октябрь 2022 г.	Педагоги доп.образования
	4.	Работа по выявлению способностей талантливых и одаренных детей.	Октябрь 2022 г.	Педагоги доп.образования
	5.	Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь 2022 г.	педагог-психолог
	6.	Уточнение критериев одаренности.	Октябрь 2022 г.	
	7.	Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Ноябрь 2022г.	педагог-психолог
	8.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Октябрь 2022 г.	педагог-психолог
	9.	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	ежегодно	педагог-психолог
	10.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов – программ по дополнительному образованию.	Октябрь 2022 г.	
	11.	Составление индивидуального маршрута развития	В течение года в течение	педагог-психолог

		талантливых и одаренных детей.	года	
Реализационный	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы. Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации). Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность. Функционирование кружков и секций. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей. Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей. Анкетирование родителей с целью	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года согласно плана работы в течение года	

		определения их основных подходов к данной проблеме.		
	12.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	согласно плана работы в течение года	
	13.	Организация совместного творчества родителей и детей.	согласно плана работы в течение	
	14.	Выставки детских работ.		
	15.	Проведение промежуточной диагностики.	Март 2023 г.	
	16.	Итоговая диагностика воспитанников.	Май 2023 г.	
		Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Май 2023 г.	
Аналитический	1.	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	2022 - 2024 г	
	2.	Создание методической базы МОУ ЦДТ «Горизонт» по работе с талантливыми и одаренными детьми.	2022 - 2024 г	
	3.	Распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте МОУ ЦДТ «Горизонт».	2022-2024г.	

9. Список литературы.

1.Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2.Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3.Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4.Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
5.Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
6.Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
7.Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
8.Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
9.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
10.Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
11.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
12.Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
13.Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
14.Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
15.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
16.Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.

10. Приложения.

Приложение 1.

Методики для выявления компонентов одаренности

в младшем школьном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Методика для определения уровня умственного развития детей (Замбицявичене Э.Ф.)	Интеллектуальный компонент	7-9 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест «Дорисовывание»	Творческий компонент	3-10 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Методика «Предложения»	Творческий компонент	8-10 лет
Тест «Что может быть одновременно»	Творческий компонент	7-10 лет
Методика «Классификация»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика «Две линии»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика Э. Вартега «Круги»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Методика «Цветовая социометрия»	Социальный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Шкала оценки моторики (Озерецкий	Психомоторный	4-16 лет

Н.И.)	компонент	
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерецкого	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е.Ф.)	Психомоторный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.Л.)	Мотивационный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Методика изучения мотивов учения	Мотивационный компонент	Младший школьный
Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе	Мотивационный компонент	Младший школьный
Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой	Мотивационный компонент	Младший школьный
Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.)	Мотивационный компонент	Младший школьный

Приложение 2.

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Сведения о родителях.
4. Результаты диагностики
5. Результаты социометрического исследования
6. Область одаренности
7. Признаки одаренности
8. Диагностика одаренности
9. Выводы и рекомендации

Приложение 3.

План работы с талантливыми и одарёнными детьми
на 2022 – 2023учебный год.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей.	
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях»	
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» Праздник «День Матери» Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	
Декабрь	Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» Выставка и презентация семейных поделок на тему «Дом Деда Мороза»	
Январь	Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» Спортивный праздник «Весёлые старты» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	
Февраль	«Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник	
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы» Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	
Апрель	«День здоровья» Конкурс рисунков на тему «Весна пришла» Папка –передвижка «Одарённый	

	ребёнок и как его воспитывать»	
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Акция «Открытка ветерану» «Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные игры	