

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
«Горизонт»

Региональная инновационная площадка

**«Сетевые программы и проекты для творческого развития детей
с ментальными нарушениями»**

Методический комплект

Авторы-составители: М.А. Кириллова, Т.А. Цветкова, О.Н. Ведерникова,
С.М. Устинова, Г.В. Омарова, Н.В. Румянцева

2021

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	стр. 7
2. Методический конструктор по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	стр.15
3. Методические рекомендации по внедрению и работе ассистента в группах детей с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования	стр.40
4. Технология организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме	стр. 61
5. Примерные формы локальных нормативных документов для организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ и проектов	стр. 71
Приложения	

Пояснительная записка

Творческая деятельность, оказывает большое значение в жизни человека, тем более она очень важна в жизни детей с ментальными нарушениями. В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Возможности для творческого развития детей с ментальными нарушениями предоставляют программы дополнительного образования.

Однако, создание специальных условий для обучения ребенка с ментальными нарушениями по программам дополнительного образования требует профессионального участия команды специалистов: педагогов дополнительного и общего образования, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов, ассистентов, специалистов по реабилитации, а также родителей. Таким образом, эффективная реализация дополнительных общеобразовательных программ, делающая доступными декларируемые в нормативных документах возможности для адаптации, развития, реабилитации и коррекции обучающихся с ментальными нарушениями возможна только при сетевой форме ее реализации.

Реализация программ в сетевой форме позволяет осуществлять системное взаимодействие и поддержку всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействие с "внешними" организациями, осуществляющими деятельность по физической и социальной абилитации детей с ментальными нарушениями (общественные организации, СОНКО).

Реализация сетевых инклюзивных проектов совместно с социальными партнерами позволяет расширять возможности образовательной организации по проведению необходимых мероприятий в среде детско-взрослых сообществ, направленных на социализацию детей с ментальными

нарушениями, реализацию его особых образовательных потребностей, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации и др.

Вместе с этим, развитие сетевой формы реализации образовательных программ в настоящее время затруднено в связи с несовершенством правового регулирования, ведомственной разобщенностью, низким уровнем интеграции общего и дополнительного образования.

Предлагаемые в методическом комплекте рекомендации основаны на результатах деятельности регионального инновационного проекта «Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями», реализованного в период 2018-2020 годы МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт», и организациями-соисполнителями: МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», АНО «Участие», Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля, АНО КСК «Кентавр», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ГОАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Методический комплект составляют материалы для организационно-педагогического, психолого-педагогического и нормативно-правового обеспечения реализации в сетевой форме образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и инклюзивных проектов для творческого развития детей с ментальными нарушениями.

Представлены алгоритмы, технологические карты разработки программ и проектов, реализуемых в сетевой форме, алгоритм создания индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендации по внедрению в образовательный процесс услуг сопровождения ассистентом ребенка с ментальными нарушениями; предлагаются примерные формы договоров, закрепляющих основания для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов, положения об инклюзивных проектах, реализованных в сетевой форме, дополнительные общеобразовательные программы.

Методический комплект предназначен для педагогов, методистов, руководящих должностных лиц, реализующих деятельность по повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, заинтересованных в развитии образовательной организации и обогащении образовательной среды.

Термины и используемые сокращения

Ассистент (*помощник*) – сотрудник образовательной организации, оказывающий обучающимся необходимую техническую помощь. Под технической помощью согласно Профессиональному стандарту ассистента (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04. 2017 г. N 351н) понимаются следующие трудовые функции: оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации и общению.

Базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.¹

Организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

ДОП – дополнительная общеобразовательная программа.

Дети с ментальными нарушениями – обобщенная категория детей с ОВЗ, в которую входят дети с расстройством аутистического спектра (РАС), нарушениями интеллекта (умственная отсталость), задержкой психического развития (ЗПР), общим и тяжелым недоразвитием речи (ОНР, ТНР).

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".- Текст: электронный//Официальный интернет-портал правовой информации.- 2020.-URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027> (дата обращения 12.12.20)

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут. В дополнительном образовании **ИОМ** представляет собой движение в образовательном пространстве, которое было создано специально для учащегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ППк - Психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения².

СО НКО – социально ориентированная некоммерческая организация

В работе над методическим комплектом приняли участие: директор МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» М.А. Кирилова, методист МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» Т.А. Цветкова, О.Н. Ведерникова, методист, заместитель директора МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», С.М. Устинова, педагог-психолог МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», доцент Регионального модельного центра дополнительного образования детей (ГАУ ДПО ЯО ИРО) канд. пед. наук Н.В. Румянцева, руководитель Сообщества родителей детей с РАС Г.В. Омарова.

² Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".- Текст: электронный// Информационно-правовой портал «Гарант.ру» .-2020.-
URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/> (дата обращения 12.12.20)

1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

1.1. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме

Сетевая форма реализации образовательных программ содержит огромный потенциал повышения качества и результативности образования в условиях ограниченности ресурсов.

Реализация программ в сетевой форме позволяет осуществлять системное взаимодействие и поддержку всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействие с "внешними" организациями, осуществляющими деятельность по физической и социальной абилитации детей с ментальными нарушениями (общественные организации, СОНКО).

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а в настоящее время конкретизирована в совместном Приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (далее Приказ)

В соответствии с этими документами сетевая форма обучения – метод реализации образовательных программ с использованием ресурсов самых разных организаций (образовательных, производственных, медицинских, научных и т.д.), обладающих возможностями для проведения учебной/производственной практики или других видов учебной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием

ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций . (п. 2 Приказа)

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме). (п.3. Приказа)

Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация **базовая организация** - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая *ресурсами* для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

Агентство стратегических инициатив³ среди основных преимуществ модели реализации образовательных программ в сетевой форме для системы образования называет:

-повышение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке образовательных услуг

-обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями

-создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы и др.

На наш взгляд существует несколько уровней сетевой формы реализации образовательных программ. Остановимся на 3-х из них:

1. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации, либо отдельные специалисты (*см. Приложение: программа «Школа трех С» - третий год обучения - с привлечением колледжей Ярославля, Центра «Ресурс»*)

2. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций при ведущей роли базовой образовательной организации (*см. Приложение: программы «Юный художник», «Калейдоскоп», «Успешный ребенок», где базовая организация МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», организации – участники: МОУ СОШ № 25, МОУ СОШ № 57, педагоги которых выполняют роль ассистентов на занятиях*)

3. Процесс обучения строится на базе двух и более организаций, некоторые из них не являются образовательными, но они предоставляют необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-технические и др.) для реализации программы (СО НКО, музеи, театры, библиотеки) при ведущей роли базовой образовательной организации

³ Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ Текст: электронный//Агентство стратегических инициатив [сайт]. – Режим доступа: <https://asi.ru/navigator/?q=Методические%20рекомендации%20по%20применению%20сетевых%20форм%20реализации%20образовательных%20программ%20> (дата обращения 04.12.2020).

(см. Приложение: программа инклюзивной театральной студии «Пиноккио»)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основе договора, примерная форма которого представлена в Главе 5 п. 1 методического комплекта.

1.2. Алгоритм разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации N ВК-641/09 от 29.03.2016 "образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных

образовательных стандартов и федеральных государственных требований".

Эти подходы также приемлемы для детей с ментальными нарушениями и лишь подтверждают мысль, что любая программа, независимо от контингента, должна отвечать единым государственным требованиям.

В чем же тогда отличие программ для детей с ментальными нарушениями?

С нашей точки зрения оно заключается прежде всего в сетевой форме реализации.

Разработка и реализация программ в сетевой форме решает одновременно несколько важнейших задач:

- объединяет ресурсы (материальные, кадровые) нескольких организаций в работе с детьми. По сути, решается задача оптимизации образовательной деятельности;
 - расширяет социальные связи участников сети, способствует развитию коммуникации и социальной адаптации детей и их родителей;
 - обогащает опыт профессионалов, разных образовательных структур (школы, УДО) и НКО;
 - тесное взаимодействие и новые роли специалистов (например, учитель в роли ассистента) мотивируют на профессиональное развитие и взаимопомощь.
-

В рамках сетевой деятельности умножаются силы – в этом основной смысл сети.

Разнообразие сетевых программ способствует более эффективному образованию и развитию детей с ментальными нарушениями, дает возможности для создания дополнительных условий: предоставлении услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь (см. Глава 3); разработки индивидуального образовательного маршрута командой специалистов общеобразовательной организации и специалистов организации дополнительного образования (см. Глава 2).

Таким образом, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ментальными нарушениями начинается с поиска организаций-партнеров, готовых предоставить определенные ресурсы в целях повышения эффективности обучения детей этой категории. К таким организациям можно отнести специализированные и общеобразовательные организации, в которых обучаются дети с ментальными нарушениями, социально ориентированные некоммерческие организации, ведущие деятельность по реабилитации, коррекции, социальной интеграции детей с ментальными нарушениями, организации, оказывающие услуги медико-психолого-педагогической помощи детям.

В обобщенном виде алгоритм создания дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме представлен в таблице 1.

Таблица 1

Алгоритм создания дополнительной общеобразовательной программы,
реализуемой в сетевой форме

ШАГИ	ДЕЙСТВИЯ - РЕЗУЛЬТАТЫ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ (годовой цикл)
Анализ ресурсных ограничений, поиск партнеров, проектирование образовательной программы	Выбор программ, педагогов, создание команд взаимодействия разработка программ, экспертиза, распределение ролей и функций участников Проведение педсовета, который устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации, в том числе: Определение базовой организации, осуществляющей образовательную деятельность и несущей ответственность за реализацию	Летний период

	сетевой образовательной программы, осуществляющей контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;	
Договорное и нормативное обеспечение	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы – заключается между участниками реализации образовательной программы; согласование УТП, расписания занятий и графиков итоговой аттестации	Сентябрь
Реализация образовательных программ	Собственно педагогическая работа Обеспечивающие действия (психологическое и методическое сопровождение) Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-участников, определяются договором о сетевой форме.	Октябрь – май
Мониторинг результативности	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг	Раз в квартал Апрель
Корректировка программ, ее модулей и частей	Анализ действий и результатов Поиск лучших решений и способов Итоговые мероприятия (педсовет, родительское собрание, форум, фестиваль, выставка и др.)	Май Летний период

Отметим, что вопрос о качестве программ для детей с ментальными нарушениями остается открытым, особенно в инклюзивных объединениях в организациях дополнительного образования. Если в специализированных учреждениях для детей-инвалидов возможно наличие адаптированных под нозологию программ дополнительного образования детей, то в организации дополнительного образования создание таких программ осложняется тем, что родители имеют право не предоставлять информацию о диагнозе ребенка. Незнание особенностей ребенка затрудняет работу педагогов, не дает оснований для создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями.

Любая программа дополнительного образования для разных детей может отличаться как глубиной освоения содержания, так и сроками ее освоения. Мы стоим на позиции, что каждая программа дополнительного образования, не являясь стандартизированной, должна иметь разные степени сложности (вариативность), которые выбирают для себя участники образовательного процесса. Говоря о создании условий для освоения программ, мы также подчеркиваем, что создание условий необходимо всем детям, согласно их психофизическому здоровью и возможностям, при этом сами условия будут разными. Главным критерием подбора программ является их **качество** и **доступность** (доступное содержание, методы, доступная среда).

Особенности развития детей с ментальными нарушениями в большей степени могут быть учтены в *модульных программах* с разными видами творчества, где дети могут выбирать для себя посильные модули, переходя от одного к другому по мере собственного развития. Примером таких программ являются программы «Успешный ребенок», «Калейдоскоп» (см. Приложение).

Программы для социально-психологического развития особенно важны для детей подросткового возраста. «Школа трех «С» (самопознания, самообразования, самовоспитания) способствует социализации и психологическому развитию подростков (см. Приложение).

Занятия музыкой и изобразительным творчеством предоставляют благоприятные возможности для развития детей с ментальными нарушениями: способствуют ускорению их общего и художественного развития, развитию и коррекции речи, психологической устойчивости, и, как следствие, адаптации детей к условиям современного и динамичного мира. См. программы «Этнические барабаны» «Юный художник» (см. Приложение)

2. Методический конструктор по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ментальными нарушениями

2.1. Сетевое взаимодействие при составлении индивидуального образовательного маршрута для детей с ментальными нарушениями

Сетевая форма реализации ДОП позволяет привлекать специалистов психолого-педагогического сопровождения школы (дошкольного учреждения) к участию в проектировании и управлению качеством реализации ДОП через создание объединенного *психолого-педагогического консилиума* (далее ППк) общеобразовательной организации и организации дополнительного образования. В состав консилиума в соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» должны входить заместитель директора образовательной организации, а также специалисты *различных организаций*, заинтересованных в развитии, воспитании, обучении данного ребенка: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Консилиум позволяет не только координировать деятельность различных специалистов, участвующих в реализации ДОП, но и принимать решение о создании специальных условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Одним из условий, способствующих освоению детьми с ментальными нарушениями ДОП является составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий, что

формализуется в таком виде программного обеспечения как индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов регламентируется законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07.16 г. с изменениями и дополнениями).

В дополнительном образовании **ИОМ** представляет собой движение в образовательном пространстве, которое было создано специально для учащегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития.

В п. 2, ст. 34 ФЗ № 273 закреплено право ребенка с ОВЗ на индивидуальный маршрутный лист вне зависимости от формы его обучения: инклюзивное, дистанционное образование, индивидуальное обучение на дому.

Актуальность индивидуального образовательного маршрута для детей с ментальными нарушениями в дополнительном образовании заключается в том, что он направлен на максимальную компенсацию трудностей воспитания, социализации и обучения по дополнительным общеобразовательным программам, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей.

2.2. Этапы разработки ИОМ для детей с ментальными нарушениями

Составление ИОМ начинается с первичной диагностики образовательных потребностей обучающихся, определяющей возможности освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы, участия в деятельности детского объединения. В дальнейшем, с помощью диагностических методик можно определить степень влияния программы на формирование компетенций у ребенка, объективно сформулировать цель актуального развития и составить следующий образовательный маршрут.

Основанием для составления ИОМ будут являться рекомендации психолого-педагогического консилиума (далее ППк). По результатам ППк составляется заключение, в котором описываются условия, требующиеся для усвоения ребенком учебной программы, а также перечисляются специалисты, помощь которых потребуется ребенку при прохождении индивидуального маршрута.

Основные этапы разработки ИОМ для детей с ментальными нарушениями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы работы над ИОМ для детей с ментальными нарушениями

№	Этап	Действия
1	Наблюдение	Необходимо выявить группы детей, которые могут испытывать разные трудности: познавательные, психомоторные, личностные, коммуникативные регулятивные или же комплексные
2	Диагностика	Выявление причин возникновения трудностей у учащихся
3	Конструирование	• выявляется объем помощи, необходимой для реализации коррекционно-образовательной деятельности • определяется специальное педагогическое участие и медицинское и психологическое сопровождение • оцениваются ресурсы, которыми располагает образовательная организация
4	Реализация	Осуществление созданного ИОМ и обучение ребенка с ОВЗ
5	Итоговая диагностика	Оценка успехов ребенка и достижение ожидаемого результата
6	Анализ	• трудности при обучении • формирование коммуникативных навыков и социальной компетентность • устранение ли тревожности • адекватность самооценки учащегося • чувство самоценности • успешность корректировки социальных и личностных проблем

Конструирование ИОМ для детей с ОВЗ должно осуществляться с учетом:

- возраста учащегося;
- психофизических особенностей (Таблица 2);
- уровня готовности к усвоению материала ДОП;
- интересов ребенка, его особенностей и потребностей в достижении определенных учебных успехов;
- уровня квалификации педагогического состава образовательного учреждения.

Таблица 2

**Обобщенные психофизические особенности детей с ОВЗ разных
нозологических групп**

№	Категория детей с ОВЗ	Особенности ребенка
1	Дети с нарушением слуха	• нарушение восприятия, памяти, речи, мышления, • ребенок невнимателен, часто обидчив и замкнут, • нарушение координации и ориентирования в пространстве, • не проявляют инициативу в общении с окружающими, • фразы простые, словарный запас бедный
2	Дети с нарушением зрения	необходимо использовать специальную программу для обучения
3	Задержка психического развития	• отсутствие внимания, • отставание в освоении программы, • невозможность сконцентрироваться и самостоятельно выполнять задания, • излишняя подвижность и эмоциональная нестабильность
4	Дети с нарушениями опорно– двигательного аппарата	• нарушение двигательных функций • дети с ДЦП часто имеют нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта
5	Дети с расстройством аутистического спектра	• нарушение общения • нарушение социального и эмоционального взаимодействия • предпочтение общению с картинками и неодушевленными объектами • нарушение воображения • навязчивое стремление к повторяющимся, однообразным формам активности • тревожное навязчивое желание поддерживать все в неизменном виде, страх перед изменением и незаконченностью • нарушение поведения • неспособность настраиваться на адекватное поведение • нарушение речи • отклонение развития языка с эхолалией и неправильным употреблением местоимений, монотонное повторение шума или слов • нарушение когнитивных процессов

		• отличная механическая память
--	--	--------------------------------

Обобщенная структура ИОМ для детей с ОВЗ представлена в таблице 3

Таблица 3

Структура ИОМ для детей с ОВЗ

ФИО обучающегося	ЗАШИФРОВАНО (XXXXXXXXXX)
Возраст	Полных лет
Объединение дополнительного образования	Название объединения, с указанием дополнительной общеразвивающей адаптированной программы, по которой занимаются учащиеся данного объединения
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК, краткая характеристика особенностей адресата
Цель	Любой ИОМ нацелен на преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития
Задачи	Могут варьироваться, исходя из особенностей конкретного обучающегося, но, в целом, дети с ОВЗ нуждаются в коррекции речи, формировании познавательных навыков, развитии эмоциональной составляющей личности
Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	Оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения
Программно-методическое обеспечение	Использование цифровых ресурсов образования, диагностического и коррекционно-образовательного инструментария, учебно-методических комплексов и программ)
Кадровое обеспечение	Психологи, педагоги ДО, учителя, логопеды, дефектологи, медработники
Материально-техническое обеспечение	Наличие пандусов, полов без порогов и парапетов, расширение дверных проемов и пр.
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы
Результат	Достижение поставленных цели и задач

Варианты разработки ИОМ для детей разных нозологий представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Конструктор ИОМ для детей с РАС

ФИО обучающегося	XXXXXXX
Возраст	X лет
Объединение дополнительного образования, программа	«Объединение», дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Программа»
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК: расстройства аутистического спектра Характеристика адресата: • взгляд «погруженный в себя» • отсутствие речи или её монотонность • ритуальные или стереотипные движения
Цель	Помочь адаптироваться ребенку к социуму
Задачи	• воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений • формировать коммуникативные умения и навыки • формировать сенсорное развитие • формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания • развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка • развивать и корректировать детско-родительские отношения • повышать двигательную активность ребенка • стимулировать звуковую и речевую активности
Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	Диагностические методики: «Карта наблюдений» (авторы Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич), КАВД: сенсорные особенности, методика Выготского - Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления, стандартный вариант и другие
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования, ассистент, педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, дефектолог, родители
Особенности образовательного процесса	• налаживание эмоционального контакта с ребенком • регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию • смена видов деятельности в процессе одного занятия, • повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале • игровая форма проведения занятий в соответствии с

	состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка • использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение • опора на сенсорные анализаторы
Рекомендации	• создайте психоэмоциональный комфорт, чувство уверенности и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению • правильно ставьте цели и все решайте постепенно. Сначала нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям • многократно повторяйте названия предметов, их описание и назначение. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций • вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы • когда ребенок очень занят каким-то предметом или действием, начинайте комментировать, но «пропустите» какое-то название и это будет провоцировать ребенка произнести нужное слово, • играйте в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят строго определенную последовательность и правила • аутисты не понимают мимики, поэтому их нужно этому учить. Включайте ребенку мультфильмы, где у героев понятная и выразительная мимика. Пусть ребенок учится угадывать мимику, используйте стоп-кадр, пусть ребенок увлечется процессом, тогда вы сможете поиграть в игру вместе и без мультфильма. Угадывайте настроение по выражению лица другу друга
Результат	• формируется способность заинтересоваться определенными видами деятельности • происходит ориентирование и на речевую инструкцию • присутствуют ответы на вопросы, а не только эхолалии • развивается самостоятельность при выборе заданий, а не действие по образцу

Таблица 5

Конструктор ИОМ для детей с ЗПР

ФИО обучающегося	XXXXXXX
Возраст	X лет
Объединение дополнительного образования, программа	«Объединение», дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Программа»
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК: задержка психического развития Характеристика адресата: • незрелость ЦНС: слабость процессов торможения и возбуждения, отставание в формировании систем межанализаторных связей • истощаемость психических функций; отставание в развитии психомоторных функций • низкая интеллектуальная продуктивность • недостаточный объем, обобщенность, предметность и целостность восприятия • низкая прочность запоминания • неумение применять дополнительные средства запоминания; • эмоциональная неустойчивость • низкий уровень произвольности познавательных процессов и поведения • недоразвитие речи: задержка формирования, ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, затруднения в построении связных высказываний, трудность понимания значения слов • инертность мыслительной деятельности; длительный период приема и переработки информации • нарушения пространственной ориентировки; стремление избегать трудности • отсутствие самоконтроля
Цель	Способствовать оптимизации социальной ситуации развития ребенка, развивать основные виды деятельности, формировать возрастно-психологических новообразования
Задачи	• оптимизировать общение ребенка со взрослыми и представителями общественных институтов: учителями, педагогами и другими специалистами • способствовать участию ребенка во всех формах занятий • формировать изменение негативного определяющего отношения к своей межличностной или социальной роли на «принимаящее» отношение за счет переосмысления сложившейся ситуации и создания у ребенка нового, более продуктивного образа «Я в мире»
Содержание ИОМ	

Психолого-педагогическое обеспечение	Диагностические методики: Ориентационный тест школьной зрелости Керна –Йерасика, методика «Классификация предметов», методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления и другие
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, родители
Особенности образовательного процесса	• создание темпа учебной работы, соответствующего возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний • создание охранительного педагогического режима • использование здоровьесберегающих технологий • развитие общеинтеллектуальных умений • формирование основ социальных компетенций и умений ими целенаправленно и осознанно пользоваться • поощрение и стимулирование работы ребенка, используя только качественную оценку
Рекомендации	• создавайте ситуации успеха, поощряйте за малейшие достижения • не концентрируйте внимание на недостатках ребенка • давайте ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробите ее на части • активизируйте работу всех анализаторов. Дети должны слушать, смотреть, проговаривать, трогать и обследовать и т.д. • соблюдайте принцип наглядности • для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать прием неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.). • необходимо прибегать к дополнительному стимулированию (похвала, жетоны, фишки, наклейки и др.) • создавайте максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживайте атмосферу доброжелательности • темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов • все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах • на занятиях и в режимные моменты необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей • давайте посильные поручения, вырабатывайте самостоятельность, ответственность, критичность к своим

	действиям • предоставляйте ребенку выбор, формируйте умение принимать решения, брать на себя ответственность. • учите анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения заканчивайте на положительной ноте • включайте ребенка в общественную жизнь, показывайте его значимость в социуме, учите осознавать себя личностью • устанавливайте доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относитесь к запросу родителей, к тому, что на их взгляд важно и нужно в данный момент для ребенка, договаривайтесь о совместных действиях в поддержку ребенка
Результат	• повышается самостоятельность в установлении контактов, инициативность • уменьшается агрессия • расширяется круг общения, обогащается содержание общения • развиваются навыки продуктивного взаимодействия

2.5 Психолого-педагогическое обеспечение разработки ИОМ

Выбор оптимальной стратегии обучения и развития, формирование индивидуальной программы осуществляются на основе психолого-педагогической диагностики. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии – есть начало любой целенаправленной работы с ними.

В данном списке, адресованном педагогу-психологу, предлагаются диагностические методики, направленные на изучение детей в возрасте 3-18 лет, их родителей и педагогов. В нашем случае речь идет о детях с ОВЗ и детях, обучающихся с ними вместе в одном классе, группе, кружке.

Цель: определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей, потребностей и выявление причин успехов в обучении, развитии, адаптации; помощь специалистам в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ, обучающихся в группах с детьми с ОВЗ.

помощь специалистам в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ, обучающихся в группах с детьми с ОВЗ: определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей, потребностей и выявление причин успехов в обучении, развитии, адаптации.

Предлагаемый перечень – результат собственного исследовательского опыта, проверен многолетней практикой и опытом коллег педагогов-психологов.

Диагностические методы представлены многовариантно; *рекомендуется использовать их выборочно*, исходя из возникших потребностей, из направлений работы с детьми, опираясь на запросы педагогов и родителей, самих обучающихся.

Особенно полезны материалы начинающим педагогам-психологам.

Список содержит названия более 150 методов, каждое исследовательское направление объединяет от 8 до 36 различных методов. Список представляет более 30 проектных тестов (рисуночные, вербальные, графические), которые характеризуются целостным подходом к оценке личности, доступностью обследуемым любого возраста, а также ускоренным развивающим эффектом.

Особое значение для психодиагностических обследований имеют методики, позволяющие оценить психоэмоциональное состояние ребенка (эмоциональный стресс, астения), так как нередко причиной снижения тестовых показателей является снижение работоспособности вследствие утомления или болезненного состояния.

Объективность и достоверность результатов психодиагностических обследований детей многократно повышаются при проведении комплексных обследований, в которых отдельные методики взаимодополняют и уточняют друг друга.

Диагностические мероприятия систематизированы по возрастным критериям(4 возраста), по предмету исследования, а также представлены варианты для учета диагноза, предложены даты исследований:

✓ Возраст

1.Младший: дошкольный, начальная школа (от 3 до 11 лет)

2.Средний -11-14 лет

3.Старший-14-18 лет

4. Взрослые (педагоги, родители)

✓ Предмет исследования (запрос, задача)

✓ Вариативность (учет диагноза)

✓ Дата исследования – рекомендуется проведение диагностики, исходя из адаптационного времени в начале учебного года, а также в марте, апреле или мае – для контрольных показателей, мониторинговых наблюдений; так же указывается срок «В течение года» – для самостоятельных решений.

Подразумевается, что психолог может воспользоваться имеющимся у ребенка заключением ПМПК и не проводить собственного обследования. Диагностика интеллекта и особенностей познавательной деятельности рекомендуется при индивидуальном запросе родителей или педагогов.

Детальное описание предлагаемых методов исследования имеется в соответствующей литературе, руководствах по использованию конкретных методов.

Социально-психологический климат, особенности межличностных отношений важно исследовать у всех обучающихся группы для эффективной организации деятельности детей, адекватной состоянию группы.

Разделение методического обеспечения на методики для исследования когнитивной сферы и эмоционально-личностной достаточно условно, поскольку в рамках интегративного подхода большинство психологических методик может быть использовано как для тех, так и для других целей.

Программа основана на психодиагностических принципах:

✓ Компетентности (психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированным специалистом, для адекватного и эффективного владения предлагаемым инструментарием необходимы специальная подготовка и опыт работы).

✓ Научной обоснованности (психодиагностические методики характеризуются валидностью и надежностью, то есть способны давать такие результаты, которым можно вполне доверять).

Рекомендуемый набор нисколько не отрицает возможности использования психологом какого-либо иного инструментария.

Методические приемы для проведения диагностического обследования ребенка должны быть по возможности краткими экспресс-методиками, удобными для быстрого изучения какой-либо сферы личности ребенка. Перед началом диагностического обследования ребенка с целью

установления первоначального контакта с ним рекомендуется проводить так называемое диагностическое интервью, которое может касаться любой темы. (Книга И. Шванцара «Диагностика психического развития»: описаны общие рекомендации к проведению диагностического интервью с детьми).

Список дополнен приложением, в котором представлены наиболее эффективные методы для диагностики обучающихся с ОВЗ и взаимодействующих с ними людей, а также перечень используемых источников.

Младший возраст (5-10 лет)

Сфера диагностики	Диагностические методики	Дата
Эмоциональное состояние	- Карта наблюдений Стотта -Тест Люшера -Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников А.О.Прохорова, Г.Н.Генинг - Рисуночные проективные методики ("Человек под дождем", «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок своей семьи», «Кинетический рисунок семьи») - Проективный тест - модификация методики Амен, Дорки, Тэмпл -«Незаконченные предложения» - графический проективный тест -Методика «Эмоциональные лица». Методика исследования собственной эмоциональной регуляции и оценки эмоций других. Ориентирована на детей 3-12 лет. -Тест Э.Г. Эйдемиллера «Взаимоотношения в семье»	сентябрь, март
Социально-психологический климат, особенности межличностных отношений	- Цветовой тест отношений, автор А.И.Лутошкин (Шкалы: самоотношение и отношение к другим значимым людям) -«Дворец, квартира, изба, шалаш», «Облачка», «Лестница»- проективные социометрические методики	октябрь май

	-«Дерево», (Автор Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко) -«Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга». Модифицированный вариант для детей от 4 до 14-ти лет. -«Индекс толерантности» -Методика СОМОР. Методика субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР) (для детей 3,5-12-ти лет). -Методика «Контурный САТ-Н». Модифицированный вариант для детей 3-10 лет.	
Направленность личности	- «Карта наблюдений» (Авторы: Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.) - Детский личностный опросник Р.Кеттелла (СРQ) Адаптированный модифицированный вариант детского личностного опросника для детей 8-12 лет. - Детский апперцептивный тест. Вариант для детей от 3 до 10 лет. -«Графический рисунок человека», «Человек из геометрических фигур» -«Закончи рисунок» (12 квадратов, проективный тест, изучается характер человека) -Теппинг – тест Ильина, сила НС -Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла и Р.В. Коана	октябрь, в теч. года
Склонности, потребности	-КАВД: сенсорные особенности -Проективный тест «Графический рисунок человека из геометрических фигур»	в теч.года
Интеллектуальное развитие, особенности познавательной деятельности	-Методики Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. «Проставь значки», «Пиктограммы», «16 рисунков», «Найди и вычеркни», «Назови слова» и т.п. - «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин) -Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика - Методика «Образец и правило» (автор А.Л. Венгер) -Методика «Лабиринт» (НИИ дошкольного воспитания АПН)	октябрь

	- Тест Гудинаф-Хариса (диагностика интеллекта) -«Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена: • цветной вариант (серии: А, Ав, В); • черно-белый вариант (серии: А,В,С,Д,Е). (Методика используется для детей и подростков, начиная с пятилетнего возраста.) -Методика «Классификация предметов»: • серия 1 (для детей 3,5-5 лет); • серия 2 (для детей 5-8 лет); • серия 3 (для детей от 8 лет). -Методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления: • модифицированный вариант для детей 3-7 лет; • стандартный вариант (для детей старше 8-ми лет). -Методика «Классификация объектов по двум признакам» (методика В.М. Когана): • вариант (5х5) — для детей 4-7 лет; • вариант (7х7) — для детей 7-10 лет. -Методики для исследования мнестической деятельности: • методика «10 слов» (по А.Р. Лурия) (для детей от 7-ми лет); • методика «Запоминание двух групп слов» (для детей от 4,5 лет); • методика опосредованного запоминания (методика А.Н. Леонтьева) (для детей 4,5-8 лет); • методика «Пиктограмма» (для детей от 9-ти лет); • методики для исследования зрительной (тактильной) памяти. -Методики для исследования характера работоспособности и особенностей внимания: • методика Пьерона-Рузера (для детей 5,5-9 лет); • стандартная корректурная проба (буквенная) (для детей, умеющих опознавать буквы, начиная с 7-8-ми лет); • Счет по Крепелину (модификация Р.Шульте); • Таблицы Шульте (черно-белые, красно-	
--	---	--

	черные) (для детей с 7-8-ми лет). -Психодиагностический комплекс Е.А.Стребелевой: анализ психических процессов (для детей 7-8 лет) -Тест Интеллекта Р.Кеттелла «свободный от влияния культуры» (для детей 9-11 лет) -Тест Интеллекта Р.Кеттелла «свободный от влияния культуры» - вариант С.Ф.1-для детей 4-8 лет и для умственно отсталых -Тест Вербального Интеллекта (для детей 9-11 лет)	
--	---	--

Средний возраст (11 – 14 лет)

Сфера диагностики	Диагностические методики	Дата
Эмоциональное состояние	- Карта наблюдений Стотта -«Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга». Модифицированный вариант для детей от 4 до 14-ти лет. -Тест школьной тревожности Филипса -Тест Э.Г. Эйдемиллера «Взаимоотношения в семье» - Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Используется для детей предподросткового возраста (10-14-ти лет). -Тест Люшера - Рисуночные проективные методики («Несуществующее животное», "Человек под дождем", «Пиктограммы», «Дом-Дерево-Человек», «Рисунок своей семьи», «Кинетический рисунок семьи») -«Незаконченные предложения» - графический проективный тест	октябрь
Социально – психологический климат, особенности межличностных отношений	- Тест «Дерево» (Автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) -Цветовой тест отношений, автор А.И. Лутошкин -«Дворец, квартира, изба, шалаш», «Облачка», «Лестница»- проективные социометрические методики -«Дерево», (Автор Д. Лампен, в адаптации Л.П.	октябрь, апрель

	Пономаренко) -Методика СОМОР. Методика субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР) (для детей 3,5-12-ти лет). - Оценка психологического климата в коллективе по полярным профилям. Полякова А.С., Рогов Е.И. -Тест Т. Лири Тест ГОЛ (групповая оценка личности) Социометрия	
Интеллектуальное развитие, особенности познавательной деятельности	Тест Интеллекта Р.Кеттелла «свободный от влияния культуры» (для детей 9-11 лет) -Тест Вербального Интеллекта (для 11 лет и вариант С.Ф.1- для умственно отсталых -Зрительно-моторный гештальт-тест Лауретты Бендер -ШТУР (Школьный Тест Умственного Развития) -Матрицы Равена -Методика Векслера -Методики изучения восприятия («Компасы», «Часы») -Методики изучения внимания («проба Мюнстерберга», «Красно-черная таблица», «Расстановка чисел», «Отыскание чисел») Методики изучения памяти («Метод опосредованного запоминания» по Л.С. Выготскому, «Запоминание цифр», «Запоминание образов», «Пиктограммы» по А.Р. Лурия)	
Направленность личности	-Экспресс - диагностика характерологических особенностей личности Айзенка -Методика Басса-Дарки (изучение агрессивности) -Уровень притязаний. Тест Шванцландера -Теппинг - тест Ильина (определение свойств НС по психомоторным показателям) -"Два моих Я», проективная методика -«Анамнестическая схема показателей свойств нервной системы»	октябрь

	-Опросник САН Опросник структуры темперамента (автор В.М.Р усалов)	
Нравственное развитие	-Тест-сказка «Оценка героев» (автор неизвестен) - «Цветовой тест отношений» (ЦТО, диагностика отношения к нравственным нормам (модификация А.И. Лутошкина)) -«Индекс толерантности»	ноябрь

Старший возраст (15-18 лет)

Сфера диагностики	Диагностические методики	Дата
Эмоциональное состояние	- Карта наблюдений Стотта -Тест Личностных Акцентуаций (автор В.П. Дворщенко) -Тест Люшера - Рисуночные проективные методики («Несуществующее животное», "Человек под дождем", «Пиктограммы», «Дом-Дерево-Человек», «Рисунок своей семьи», «Кинетический рисунок семьи») -«Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга». - Тест тревожности Кондаша -Тест школьной тревожности Филипса	сентябрь, октябрь
Интеллектуальное развитие, особенности познавательной деятельности	-Тест Интеллекта Р.Кеттелла «свободный от влияния культуры» -Тест Вербального Интеллекта (вариант С.Ф.1- для умственно отсталых) -Зрительно-моторный гештальт-тест Лауретты Бендер -КОТ Вандерлинка -Тест Холла «Эмоциональный интеллект»	ноябрь
Социально –	-Тест А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»	октябрь,

психологический климат, социальные навыки	(социометрия) - Оценка психологического климата в коллективе по полярным профилям. Полякова А.С., Рогов Е.И. -Шкала Измерения Социальной Компетенции Долла Модифицированная (Шкала Э. Долла или ШИСКДМ) -Тест Т. Лири -Тест ГОЛ (групповая оценка личности) -Социометрия	апрель
Направленность личности	-Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности Айзенка - Проективная методика «Автопортрет» (Е.С.Романова, С.Ф.Потемкина, в адаптации Р.Бернса) -Тест диагностики типов акцентуации (авторы: А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин и др.) -«Уровень притязаний». Тест Шванцландера -Индивидуально: тест Хоппе -«Тип темперамента» (Сборник под ред. Е.И. Рогова Настольная книга практического психолога) -Опросник структуры темперамента (автор В.М. Русалов) -Теппинг - тест Ильина (определение свойств НС по психомоторным показателям) -"Два моих Я», проективная методика -«Анамнестическая схема показателей свойств нервной системы» -Опросник САН	октябрь
Профессиональная склонности , нравственное развитие	-КАВД: сенсорные особенности -ДДО – М -Тест Голланда - Опросник профессиональных склонностей Л.	в течение года

	Йовайши -«Будь готов!», активизирующая методика Н. Пряжникова -«Ценностные ориентации», тест Рокича -Тест-сказка «Оценка героев» (проективный) - «Цветовой тест отношений» (ЦТО), диагностика отношения к нравственным нормам (модификация А.И. Лутошкина) -Карта интересов -«Индекс толерантности»	
--	--	--

Родители

	Сфера диагностики	Диагностические методики	Дата
Для родителей	Эмоциональное состояние	-Анкета для родителей (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.) -Проективные тесты: Тест Люшера, «Дом-дерево-человек» (на одном листе), «Моя семья в образах животных», «Что бы я хотел(а) выбросить из своей жизни?», «Самое счастливое событие», «Моя жизнь через 5 лет», «Карта моей жизни», «Человек», «Человек под дождем», «Самое любимое место на Земле» и т.п.	
	Направленность личности	- Уровень притязаний. Тест Шванцландера - Проективные тесты «6 квадратов», «Мои роли», «Мандала», «Все испорченное можно исправить», «Мой духовный дом» -Опросник родительского отношения (ОРО, авторы А.Я. Варга, В.В. Столин) - «Два моих Я», проективная методика	ноябрь, в теч.года

		-«Индекс толерантности» -Тест Рокича "Ценностные ориентации", проективный тест-сказка «Оценка героев» -«Индекс толерантности» -«Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова	
Для педагогов	Эмоциональное состояние	- Проективные тесты: "Человек под дождем", тест Люшера, «Мандала», «Все испорченное можно исправить» -Тест В.В.Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	
	Направленность личности	- Уровень притязаний. Тест Шванцландера - «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова -Тест Собчик Л.Н. «ИТО» -«Мой духовный дом», проективная методика - «Два моих Я», проективная методика - Тест Рокича "Ценностные ориентации", проективный тест-сказка «Оценка героев» -«Индекс толерантности»	октябрь март
	Социально – психологический климат	- Оценка психологического климата в педколлективе по полярным профилям. Полякова А.С., Рогов Е.И.	октябрь

2.5. Пример ИОМ для ребенка с РАС

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя обучающегося: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Возраст: 7 лет

Диагноз-ЗПР

Объединение дополнительного образования «Калейдоскоп». Запрос для психологического сопровождения.

Особенности адресата: высокий уровень тревожности, неуверенность, в отношениях со сверстниками – провокации конфликтов; низкий уровень развития познавательных процессов, хорошо развита мелкая моторика, внутренняя позиция школьника не сформирована. Астеничен.

Индивидуальная проблема: не посещал дошкольное учреждение, жил в деревне с бабушкой, нет умений взаимодействия в группе сверстников; актуальность разработки и реализации ИОМ связана с заказом родителей обучающегося и самого обучающегося, желающими пройти ускоренный курс по дополнительной образовательной программе.

Цель: ускорение адаптации к уровню социального развития группы

Задачи:

- формировать уверенность в своих возможностях;
- способствовать развитию навыков социального ориентирования и позитивной коммуникации;
- воспитывать дружелюбие.

Краткосрочный ИОМ реализуется с 14 января по 15 апреля XXXX года.

Специалисты: сотрудники библиотеки семейного чтения, учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования ЦДТ, педагог-психолог.

Содержательный компонент

Этап	Содержание	Ожидаемый результат	Методика диагностики результата
Установление эмоционального контакта. Развитие личностных ресурсов, уверенности	Рекламное агентство: «Главная сила», «Мое любимое занятие», «Мне помогли» (выбранные темы).	Раппорт. Осознание собственных возможностей Снижение эмоционального стресса.	Диагностика эмоционального состояния (Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников А.О.Прохорова, Г.Н.Генинг)
Развитие осознанной	О школе. Зачем нужно ходить в школу. Наша школа. Наш		Экспериментальная беседа для

позиции роли школьника	кабинет. Наш класс. Упражнения для развития сознания: «Закончи предложение» (В моем классе хорошо, потому что...), «Закончи рисунок». Ролевая гимнастика. Интонационные игры и упражнения. Рисование «Я в школе» (штриховка в паре с педагогом-психологом)		выявления «Внутренней позиции» Модифицированный вариант методики Н.И.Гупкиной. Тест «Рукавички» (умение сотрудничать)
	Проект. Творческая мастерская «Фотоистории» - фотографии родителей в школе, рассказы о своих родителях-школьниках.	Позитивное отношение к школьному обучению.	Беседа с родителями
Формирование эмоциональных ресурсов	Разные чувства. Психогимнастика «Парад эмоций», упражнения: «Какая у меня обида», «Напрасная обида», «Шурум-бурум». «Все испорченное можно исправить» (арт-терапия). Интонационный час о дружелюбии (выразительное чтение). Как выразить чувства? Копилка идей.	Нормальный уровень тревожности, связанный с адаптацией к новым условиям жизни.	Цветовой тест Люппера, наблюдение. Проективный тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)
	Как доставить радость другому человеку. Собираем добрые слова. Ролевые игры (ситуации доставления радости). Рисунок «Радостные лица». Психологические игры - шутки Как справиться со страхом. Незаконченные предложения «Мне страшно, когда...». Консервирование боюсок (дети обычно боятся..., мамы боятся). Песочная терапия «Испытание на корабле» (терапия негативных состояний) О злости. Разминка «Выражение чувств». Способы выражения чувств. Сказка - театрализованная гимнастика	Подвижность эмоций, ускорение реакций познавательных процессов	«Парад эмоций» - диагностика – игра (показатель умения распознавать и демонстрировать эмоции и чувства). Тренажер «Супер-внимание»

	«Что делать со злостью». Рисование красками на плакатах (Кляксография), гневный бокс (груша, подушка)		
Содействие развитию стабильных положительных отношений в семье	Домашние трудности Песочная терапия. Проект. Творческая мастерская в технике коллаж «Домашние трудности». Что такое коллективная работа? Семейный коллаж.	Позитивная коммуникация в семье	Проективный тест «Семья».
Интегрированное занятие в библиотеке	Литературная дегустация «Прочитанная книга». Индивидуальная подготовка обучающегося.	Смелость в самовыражении	Наблюдение, отзывы сверстников
Развитие дружеские отношения со сверстниками	О нашей группе. Какие ребята в моей группе - по заданию - голубоглазые, у кого есть брат, радостные, грустные, кто научился хорошо читать, имя начинается с буквы и т.д.). Ласковые имена. Биномфантазии: «Ребята моего класса»	Позитивная коммуникация в группе	Беседа с педагогами обучающегося
	Чем отличаются люди друг от друга? Какой я? Какой ты? Качества людей. Социометрия «Дворец, квартира, изба, шалаш». Оформление персональной выставки. Видеофильм о разных героях «Барашек».		Наблюдение за проявлением обучающегося в групповых играх. Социометрия «Дворец, квартира, изба, шалаш».

Результатом реализации будет являться активное участие обучающегося в Инклюзивном фестивале творческих возможностей «Я на коне! Командный приз» с группой сверстников, улучшенный уровень развития произвольных познавательных процессов, приближенный к уровню одноклассников, дружеские отношения с ребятами группы.

Контролирующий компонент

Дата проведения	Исполнитель	Заключение	Рекомендации

Автор ИОМ Устинова Светлана Михайловна, педагог-психолог

Дата разработки: 11-14 января XXXX года

Литература для разработки ИОМ

1. Абазян Е., Полякова А., Хмелевская И. «Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка». // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22 – 31.
2. Власенко, Ю.И., Игумнова В.В., Железнова Е.Р., Кирюшкина А.Н. «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с особыми образовательными потребностями» // Журнал «Дошкольная педагогика». – 2017.-№4.- с. 49-57.
3. Горчакова А.З., Дергунская В.А., Казакова О.Ю., Тельнова С.А. «Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов» //Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». – 2018. - №1. – с. 98-111.

Литература для организации психологического сопровождения

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для вузов.– М.: Академический проект, 2000.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов .СПб.: Питер, 2006.
3. Носс И. Н. Психодиагностика.– М.: КСП, 2000.
4. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов/ под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. -3-е изд., перераб. и доп. -СПб. [и др.]: Питер, 2008.
5. Психология. Малый практикум. Составители: Береснева Н.И., Жданова С.Ю., Левченко Е.В., Мартынова Ю.П.,Стерлигова Е.А. под ред. Левченко Е.В. Пермский госуниверситет, 2001 -98С.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1995.
7. Романова Е. В., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992.
8. Романова Е. В., Сытько Т. И. Проективные графические методики, часть 1 и 2. СПб.2007.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
10. Титкова Л. С., Психодиагностика: Учебное пособие / С.Л. Титкова - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002.
11. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. 2006.

3. Методические рекомендации по внедрению и работе ассистента в группах детей с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования

Аннотация

В методических рекомендациях представлена система организационно-управленческих мер по представлению услуг ассистента детям с ментальными нарушениями на занятиях дополнительным образованием, осуществляемых, в том числе, в сетевой форме; даны разъяснения о том, кто может быть ассистентом, что должны входить в его обязанности, какую поддержку осуществляет ассистент для детей с ментальными нарушениями. В методических рекомендациях рассмотрены нормативно-правовые основания организации работы ассистента для детей с ОВЗ, представлены варианты дополнительных соглашений к договору об оказании образовательных услуг, рекомендации по внесению дополнений в должностные обязанности воспитателя группы продленного дня, а так же программа обучения ассистентов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п.27; ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
2. Федеральный закон от 21.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст 7, 11
3. Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93
4. Письмом Минпросвещения России от 1.08..2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся ОВЗ»
- 5 Письмом Минобрнауки от 29.03.2016 № вк-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

6. Профессиональный стандарт ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04. 2017 г. N 351н

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

8. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»

9. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Методические рекомендации адресованы руководителям и методистам организаций дополнительного и общего образования, осуществляющих деятельность по дополнительному образованию для детей с ОВЗ.

3.1 Нормативно-правовые основания для предоставления услуг ассистента в организации дополнительного образования

Одним из основных целевых ориентиров развития сферы дополнительного образования является повышение доступности этого вида образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Согласно законодательству в сфере образования для обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность должны быть созданы специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе об образовании и приказе Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее - приказ N 1015) понимается в том числе предоставление услуг *ассистента (помощника)*, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь из расчета по одной штатной единице на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся.

Под технической помощью согласно Профессиональному стандарту ассистента (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04. 2017 г. N 351н) понимаются следующие трудовые функции: оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации и общению.

В соответствии с Профессиональным стандартом к должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися. В этой связи, требования к образованию ассистента таковы, что не предполагают педагогического образования. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" без предъявления требований к стажу работы.

Исходя из данных нормативных документов, ассистентом могут быть как выпускники общеобразовательных школ, студенты, родители, родственники детей с ОВЗ, так и педагогические работники, в должностные обязанности которых добавляются соответствующие функции.

3.2 Содержание деятельности ассистента ребенка с ментальными нарушениями на занятиях по программам дополнительного образования

Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Дети с ментальными нарушениями развития – это полиморфная нозологическая группа, в которую входят дети с расстройством аутистического спектра (РАС), дети с нарушениями интеллекта, дети с общим и тяжелым недоразвитием речи, дети с синдромом Дауна, с синдромом Мартина-Бэла, с задержкой психического развития и др.

Рассмотрим психофизические особенности детей разных нозологических групп и задачи ассистента в их поддержке в образовательном процессе.

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Для установления первоначальной коммуникации на уровне "педагог – ребенок с РАС", «ребенок с РАС – группа сверстников» ребенку с РАС необходима поддержка ассистента. Поддержка ассистента позволяет обеспечить постепенное, дозированное введение обучающегося в групповое взаимодействие, облегчает освоение коммуникации в соответствии с правилами взаимодействия в группе.

Благодаря поддержке ассистента коммуникация может происходить дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия поддержка ассистента необходима для использования альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи.

Для невербальных детей с РАС, не воспринимающих словесную инструкцию педагога, для детей, которые не могут выполнять задание педагога по подражанию, ассистент выполняет функцию физического помощника, выполняя требуемые действия «рука в руке».

Поддержка ассистента необходима при возникновении у ребенка с РАС аффективных реакций, нежелательных форм поведения. Ассистент в этом случае может выйти вместе с ребенком из аудитории, остаться с ним в зоне уединения, помочь успокоиться, сопроводить до туалета и др.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют ряд общих особенностей развития, а именно: снижение функциональности внимания, недостаточность произвольной саморегуляции деятельности, быстрая истощаемость ЦНС, задержка развития эмоциональной сферы.

Поддержка ассистента необходима детям с ЗПР в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в

формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Дети с (ТНР) быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Поддержка ассистента в обучении детей с ТНР может заключаться в обеспечении расширения образовательного пространства, увеличении социальных контактов, в помощи ребенку с ТНР в выборе и применении адекватных коммуникативных стратегий и тактик, а также в выполнении требуемых действий по принципу «рука в руке», если это необходимо.

Таким образом, обобщая выше сказанное можно сделать вывод, о том, что для детей с ментальными нарушениями различной этиологии поддержка ассистента необходима при включении в учебную деятельность, при организации рабочего пространства, ориентации во времени и пространстве в образовательной организации, при взаимодействии со сверстниками, для организации психологической и сенсорной разгрузки.

3.3 Цели и задачи сопровождения ассистентом детей с ментальными нарушениями

Цель - включение ребенка в среду образовательной организации через формирование успешного взаимодействия между основными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- создание психологически комфортных условий для нахождения в образовательной организации в соответствии с реальными возможностями, текущим состоянием и даже настроением ребенка;
- взаимодействие в пределах своей компетенции с педагогами, родителями, другими детьми с целью создания толерантной и психологически комфортной среды;
- формирование и развитие у детей навыков самостоятельного поведения;
- поддержка в учебной деятельности;
- коррекция нежелательного поведения, оказание помощи в психологически сложной ситуации, обеспечение безопасности.

Организация поддержки ассистента осуществляется в несколько этапов:

- предварительный этап (организационный, информационный, обучающий).
- этап установление контакта, знакомство с ребенком и установление межличностного контакта;
- сопровождение на занятиях – постоянный и последовательный процесс.

Показателем эффективности работы ассистента является успешная адаптация, интеграция детей с металными нарушениями в среду образовательной организации, социализация в коллективе, обеспечение успешного взаимодействия ребенка с педагогом, сверстниками, сотрудниками образовательной организации, включение в образовательный процесс и коммуникацию со сверстниками.

3.4 Порядок предоставления услуг по сопровождению ассистентом детей с ОВЗ

В соответствии с 28 статьей Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, *распределении должностных обязанностей*, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников.

В соответствии с письмом Министерства просвещения России за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20 февраля 2019 года и приложении к нему решение о введении в штатное расписание ассистента принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПк) или с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» определяет ППк как одну из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с данным распоряжением предоставление услуг ассистента ребенку является формой психолого-педагогического сопровождения.

Членами ППк образовательной организации могут быть педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методист, дефектолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора образовательной организации. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

В условиях организации программ дополнительного образования в школе, где создан ППк, его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ, создание собственного ППк или договор о взаимодействии с ПМПк ППМС-центра является необходимой мерой для создания условий доступного образования для детей с ОВЗ. В случае отсутствия заключения психолого-медико-педагогической комиссии решение о предоставлении услуг ассистента может быть принято психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Для предоставления услуг ассистента ППк в образовательной организации:

-выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги сопровождению ассистента;

-определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги сопровождения ассистента количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

Услуги сопровождения ассистентом для детей с ментальными нарушениями могут быть необходимы на период адаптации обучающегося в образовательной организации, на какой-либо промежуток времени (полугодие, учебный год), на постоянной основе. Сопровождение ассистента может быть необходимо в процессе занятий, на массовых мероприятиях, на экскурсиях, в новых нестандартных ситуациях.

Предоставление услуг по сопровождению ассистентом в образовательных организациях может осуществляться на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием *сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.*

Использование механизмов сетевой формы реализации ДОП позволяет выполнять функции ассистента воспитателю группы продленного дня школы, который приводит детей на занятие в организацию дополнительного образования. В этом случае, по согласованию администрации школы и организации дополнительного образования в должностные обязанности могут быть внесены следующие дополнения:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, по получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Следует отметить, что введение в образовательный процесс ассистента вносит изменения и в должностные инструкции педагога дополнительного образования. Рекомендуется внесение следующих дополнений:

Педагоги дополнительного образования работающие с группами в которых обучаются дети с ОВЗ, ответственны за их обучение. Они заботятся о безопасности и благополучии обучающихся, а также - о планировании, обучении и оценке. Ответственность нельзя перекладывать на ассистентов.

Педагоги дополнительного образования, работающие с ассистентом, ответственные за:

- сотрудничество с ассистентом, регулярное предоставление обратной связи, обсуждение конкретных задач с учетом потребностей обучающихся;
- обеспечение постоянной коммуникации с ассистентом;
- информирование ассистента о процессах, которые происходят в группе;
- решение конфликтов с ассистентом.

3.5 Нормативно-правовые основания выполнения функций ассистента родителем ребенка с ментальными нарушениями

Помимо федеральной и региональной нормативных баз, фиксирующих права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов организаций, в том числе, обеспечивающих эффективное образование и нормативно развивающихся детей.

В качестве наиболее важного локального нормативного документа следует рассматривать договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и

возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования. (Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 № вк-641/09)

Заключение дополнительных соглашений к договору на обучение по ДОП с родителями обучающихся, которым необходим ассистент, дает основания для выполнения одним из родителей функций ассистента на занятиях по ДОП. Примерная форма такого соглашения представлена в Главе 5. п. 2 Методического комплекта

3.6 Подготовка ассистента

Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

Инструктаж на рабочем месте или краткосрочная программа обучения ассистентов для детей с ментальными нарушениями должны содержать следующие темы:

Принципы инклюзивного образования, ценности инклюзивной культуры.

Классификация ментальных (психических) нарушений.

Правила и этика общения с подопечным, его родителями, специалистами (информирование о состоянии здоровья подопечного, донесение до него информации об окружающем и внешней ситуации).

Основы оказания помощи при нарушении способности к передвижению.

Основы оказания помощи при нарушении способности к ориентации (визуальное структурирование и другие).

Основы оказания помощи при нарушении способности к общению (альтернативная и дополнительная коммуникация).

Основы оказания помощи при соблюдении санитарно-гигиенических норм.

Подготовка ассистента должна обеспечить психологическую готовность сотрудника к взаимодействию с ребенком с ментальными нарушениями, а именно высокий уровень толерантности личности, и

безусловное принятие ребенка, а также готовность к взаимодействию со специалистами комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Программа подготовки ассистента представлена в Приложении к методическим рекомендациям.

Таким образом, внедрение в практику дополнительного образования предоставление услуг сопровождения ассистентом детей с ментальными нарушениями может существенно повысить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ, сделает более эффективным процесс формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, даст новые возможности для социализации детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Горизонт»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

**«Ассистента (помощник) по оказанию технической помощи
инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»**

Целевая группа: лица, имеющие среднее общее образование

Объём часов: 16

Автор-составитель:
Омарова Галина
Владимировна.

Ярославль, 2018

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.

Актуальность программы обусловлена повышением потребности в ассистентах (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования в связи увеличением количества детей с нарушениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и с изменением нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса на уровне всех видов образования, в том числе дополнительного.

1.2. Целевая группа программы. Лица, имеющие среднее общее образование.

1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся. Не предъявляются.

1.4. Цель (планируемые результаты обучения).

Формирование профессиональных компетенций, направленных на оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности.

Обучающийся готовится к выполнению обобщенных трудовых функций (в соответствии с Профессиональным стандартом.)

Наименование обобщенной трудовой функции	Уровень квалификации
Деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	3

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код	Наименование трудовых функций и профессиональных (метапредметных) компетенций

ТФ 1	Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию.
A/01.3	Получение информации от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи.
	Изучение маршрута оказания технической помощи и плана эвакуации на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, месте отдыха.
	Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам.
	Проведение инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Уведомление родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц о случившейся непредвиденной ситуации и ее последствиях для жизни и здоровья инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий).
	Оказание помощи в одевании и раздевании.
	Оказание помощи в ведении записей, приведение в порядок рабочего места и подготовка необходимых принадлежностей.
	Оказание помощи при пользовании столовой посудой и приборами, в соблюдении личной гигиены во время принятия пищи.
	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	Организация присутствия медицинского работника при необходимости медицинских и социально-медицинских манипуляций.
	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований.
ТФ 2	Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к передвижению.
A/02.3	Получение информации от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи.

	Изучение маршрута оказания технической помощи и плана эвакуации на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, месте отдыха.
	Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам.
	Проведение инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Уведомление родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц о случившейся непредвиденной ситуации и ее последствиях для жизни и здоровья инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий).
	Оказание технической помощи инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья, передвигающемуся на кресле-коляске, по преодолению препятствий на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом норм охраны труда.
	Оказание технической помощи инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями зрения при отсутствии тактильных указателей, необходимых для получения информации и ориентации, по преодолению препятствий на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом норм охраны труда.
	Оказание технической помощи инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями слуха по преодолению препятствий на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом норм охраны труда с учетом норм охраны труда.
	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	Организация присутствия медицинского работника при необходимости медицинских и социально-медицинских манипуляций.
	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований.
ТФ 3	Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к ориентации.

А/03.3	Получение информации от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи.
	Изучение маршрута оказания технической помощи и плана эвакуации на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, месте отдыха.
	Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в них услугам.
	Проведение инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Уведомление родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц о случившейся непредвиденной ситуации и ее последствиях для жизни и здоровья инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Анализ окружающей информации, получаемой посредством наблюдения и сообщение ее инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья.
	Подбор необходимого способа донесения инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья информации о внешней обстановке на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, месте отдыха.
	Описание основных визуальных, звуковых и тактильных особенностей окружающей среды инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья.
	Помощь в определении места нахождения в пространстве по отношению к внешним объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры по атрибутам пространственных ориентиров.
	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	Организация присутствия медицинского работника при необходимости медицинских и социально-медицинских манипуляций.
	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований.
ТФ 4	Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении

	способности к общению
A/04.3	Получение информации от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи.
	Изучение маршрута оказания технической помощи и плана эвакуации на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, месте отдыха.
	Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам.
	Проведение инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Уведомление родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц о случившейся непредвиденной ситуации и ее последствиях для жизни и здоровья инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья.
	Анализ окружающей информации, получаемой посредством наблюдения, и сообщение ее инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья.
	Подбор необходимого способа донесения информации о внешней обстановке инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья в процессе оказания технической помощи.
	Описание основных визуальных, звуковых и тактильных особенностей окружающей среды и коммуниканта в процессе оказания технической помощи.
	Оказание технической помощи инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации.
	Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	Организация присутствия медицинского работника при необходимости медицинских и социально-медицинских манипуляций.
	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований.

1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности ассистента (помощника) по выполнению трудовых задач, установленных профессиональным стандартом. Итоговая аттестация проводится в форме:

- собеседования по необходимым знаниям;
- практического задания по необходимым навыкам.

Учебной продукцией обучающихся являются: выполнение самостоятельных, тестовых работ, заполнение рабочих тетрадей.

1.6. Объем учебного времени

На преподавателя - 16 ч.

На обучающегося - 16 ч.

Количество часов	Из них			
Всего	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
16	16	0	0	0

1.7. Основные идеи, теоретические и практические основания, ключевые понятия программы⁴.

В основу программы «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» образование положены следующие **идеи, теоретические и практические основания, ключевые понятия**:

Основы законодательства Российской Федерации в области прав инвалидов (детей-инвалидов), организации их обучения, досуга и социальной поддержки.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Правила организации безбарьерной среды на основании нормативно-правовых актов.

Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс ассистента по оказанию технической помощи.

Требования охраны труда, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, меры пожарной безопасности.

Основы нозологии инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Правила общения с инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями) и уполномоченными лицами.

Здоровьесберегающие технологии при перемещении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Правила проезда в различных видах транспорта, в том числе правила проезда/перевозки инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Правила информирования об изменениях в состоянии инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Основы устройства, функционирования, эксплуатации и обслуживания средств реабилитации (изделий).

1.8. Ссылка на используемые материалы.

1. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н утвержден профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).
2. Течнер фон, С., Мартисен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартисен ; пер. с англ. — Москва : Теревинф, 2018. — Текст : непосредственный.
3. Танцюра, С. Ю., Кононова, С. И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. — Москва : ТЦ Сфера, 2019. — 64 с. — Текст : непосредственный.
4. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — Москва : Теревинф, 2011. — Текст : непосредственный.

1.9. Структура и содержание программы

№ п/п	Название тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.
1.	Основы законодательства РФ	1	1	1		

	в области прав детей-инвалидов (обучение, досуг, социальная поддержка).					
2.	Правила и этика общения с подопечным, его родителями, специалистами (информирование о состоянии здоровья подопечного, донесение до него информации об окружающем и внешней ситуации).	1	1	1		
3.	Первая доврачебная помощь.	1	1		1	1
4.	Основы оказания помощи при нарушении способности к передвижению.	3	3	1	2	2
5.	Основы оказания помощи при нарушении способности к ориентации (методика ТЕАССН и другие).	3	3	1	2	2
6.	Основы оказания помощи при нарушении способности к общению (альтернативная и дополнительная коммуникация).	3	3	1	2	2
7.	Основы оказания помощи при соблюдении санитарно-гигиенических норм и самообслуживании.	3	3	1	2	2
	Итоговая аттестация	1	1		1	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	16	16	6	10	10

4. Технология организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме

Взаимодействие и поддержка со стороны общественных организаций, таких как сообщества родителей детей с ОВЗ, СО НКО реализующие проекты по социальной и физической абилитации и реабилитации детей-инвалидов, а также учреждений культуры и бизнес-организаций позволяют создавать инклюзивные проекты, реализуемых в сетевой форме (далее сетевой проект).

Реализация инклюзивных сетевых проектов совместно с социальными партнерами позволяет расширять возможности образовательной организации по проведению необходимых мероприятий в среде детско-взрослых сообществ, направленных на социализацию детей с ментальными нарушениями, реализацию его особых образовательных потребностей, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации и др.

4.1 Цели инклюзивных сетевых проектов

Сетевые проекты для детей с ментальными нарушениями могут быть направлены

- на успешную адаптацию обучающегося с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования;
- на развитие социальной компетентности, навыков бытовой ориентировки и самообслуживания у детей с ментальными нарушениями;
- повышение социальной активности детей с ментальными нарушениями и членов их семей, преодоление социальной изоляции;
- на создание условий для приобретения позитивного опыта социального взаимодействия у детей в условиях инклюзивной группы;
- на формирование у педагогов, родителей, обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок, пропаганду ценностей инклюзивной культуры в организации и др.

В сетевой форме реализации проектов, так же как и в сетевой форме реализации образовательных программ выделяют *базовую организацию* – инициатора проекта и *организации-участники*, предоставляющие для реализации проекта те или иные ресурсы.

4.2 Механизм реализации сетевых проектов

Основным механизмом реализации сетевых проектов является *интеграция ресурсов и возможностей* социальных партнеров кадровых,

информационных, методических, материально-технических, финансовых и др. в целях достижения взаимовыгодных результатов.

Готовность к интеграции ресурсов возникает благодаря общности интересов образовательной организации и потенциальных партнеров. Определение интересов сторон, согласование целей и взаимовыгодных результатов совместной деятельности является первым этапом в создании сетевого проекта. В таблице 1 приведен пример обобщенного анализа интереса сторон, принимающих участие в инклюзивных социокультурных проектах.

Таблица 1

Ресурсы и интересы сторон в реализации инклюзивных проектов

Заинтересованная сторона	Ресурс	Предмет интереса
Дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся сверстники	Время	Опыт взаимодействия друг с другом, расширение контактов, опыт командного взаимодействия, творческая самореализация; позитивные переживания от общения с лошадыю
Родители детей с ОВЗ	Время	Повышение чувства психологической безопасности, переживание ситуация успеха своего ребёнка;
Родители нормативно развивающихся детей	Время	Развитие у детей эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков, реализация творческих способностей, предъявление достижений, переживание ситуация успеха своего ребенка;
Организация дополнительного образования	Организационный ресурс, кадровый ресурс, материально-технический ресурс, информационный ресурс	Продвижение услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ и нейротипичных сверстников, повышение узнаваемости бренда организации, повышение дружелюбности образовательной среды, внутрифирменное обучение педагогов работе в условиях инклюзивной группы; реализация краткосрочных программ дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ программами дополнительного образования;
Бизнес-партнеры	Материальный ресурс: обеспечивают материалы для творчества, призовой фонд (командные	Расширение клиентской базы, продвижение услуг и товаров своей организации, создание позитивного имиджа организации как социально ответственного бизнеса

	путешествия)	
Некоммерческие партнеры	Организационный ресурс, материально-технический ресурс Кадровый ресурс Информационный ресурс	Расширение клиентской базы, продвижение услуг, повышение узнаваемости бренда, создание позитивной деловой репутации НКО
Общеобразовательные организации	Организационный ресурс Кадровый ресурс Информационный ресурс	Внутрифирменное обучение педагогов работе в условиях инклюзивной группы; Повышение дружелюбности образовательной среды
Организации высшего и среднего профессионального образования	Организационный ресурс Информационный ресурс	Практикоориентированное обучение студентов-дефектологов, студентов –социальных педагогов
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Кадровый ресурс Информационный ресурс	Развитие инклюзивного образования, инновационных практик дополнительного и неформального образования

Сетевой проект реализуется на основании *договора о сотрудничестве и совместной деятельности* (см Глава 5, п. 3), в котором закрепляются обязательства базовой организаций и организаций-участниц в реализации сетевого проекта.

Технологическая карта организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме включает в себя этапы:

1. Подготовительный этап
2. Организационно-методический этап
3. Событийный этап
4. Аналитический этап

Содержание каждого этапа представлено в таблице 2 (стр. 64)

Таблица 2

**Технологическая карта организации инклюзивных проектов,
реализуемых в сетевой форме**

Название этапа	Задача этапа, мероприятия	Планируемый результат	Ответственный
1.Подготовительный этап	1.Создать замысел сетевого проекта, 2. определить организации-участников проекта, 3. Провести переговоры с организациями-участниками, согласовать цель сетевого проекта	Найдены организации-участники проекта, согласованы интересы и цель, мероприятия, сроки, результаты сотрудничества в рамках проекта	Базовая организация
2.Организационно-методический этап	1.Разработать и принять интегрированную программу деятельности участников сетевого проекта 2.Создать информационно-методическое обеспечение проекта 3. Провести установочный семинар для педагогических сотрудников, волонтеров;	1.Всеми участниками сетевого проекта принята интегрированная программа деятельности. 2.Создано информационно-методическое обеспечение проекта, например: положение о фестивале, логотип, макеты издательской и раздаточной продукции; подобраны методики работы с инклюзивными командами, диагностический инструментарий; разработаны сценарии социокультурных и образовательных событий в рамках проекта 3.Создана команда специалистов и волонтеров для реализации мероприятий проекта.	Базовая организация Организации-участники
3.Событийный этап	Реализовать программу	В событиях сетевого проекта приняли участие	Базовая организация

	мероприятий сетевого проекта	запланированное количество участников. Апробированы технологии включения детей с ОВЗ в активное социальное и творческое взаимодействие со здоровыми сверстниками. Мероприятия проекта освещены в СМИ, подробная информация выложена на интернет – ресурсах	Организации-участники
4. Аналитический этап	1. Проанализировать результаты проекта, оценить степень эффективности вложенных ресурсов. 2. Формализовать успешную практику организации инклюзивных социокультурных и образовательных событий	1. Организована групповая и индивидуальная рефлексия полученного опыта и удовлетворенности целевой группы через опросы, анкетирование. Обработаны результаты. 2. Проведен итоговый семинар для команды специалистов и волонтеров проекта; 3. Созданы методические продукты по итогам реализации сетевого проекта.	Базовая организация

В качестве примера механизма реализации инклюзивного проекта приведем краткое описание сетевого проекта Инклюзивный Фестиваль творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз» (далее Фестиваль). Проект был реализован в рамках Региональной инновационной площадки «Сетевые проекты и программы для творческого развития детей с ментальными нарушениями». *Базовой организацией* стала АНО «Конно-спортивный клуб «Кентавр», уставной деятельностью которой является физическая реабилитация и социальная интеграция людей с инвалидностью средствами иппотерапии, паралимпийского конного спорта и социокультурной деятельности.

Фестиваль направлен на обогащение опыта социального взаимодействия и преодоление социальной разобщенности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников. Ключевым мотивирующим средством для

организации этого взаимодействия на Фестивале является общение и взаимодействие всех детей с лошадьми, которое участникам Фестиваля предоставляет базовая организация - АНО КСК «Кентавр». Возможность общения с лошастью, возможность научиться основам верховой езды являются притягательными факторами, способными создать на первоначальном этапе *дополнительную позитивную мотивацию* у здоровых детей для включения в совместную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

Организациями-участниками сетевого проекта стали: МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ярославской области (ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования), МБОУ СШ №1, Горушинская начальная школа-сад (г. Данилова), МОУ СОШ №12, МОУ СОШ № 25 им.Сивагина, МОУ СОШ № 49 г. Ярославля, Детский город профессий «Кидбург», боулинг «Космик», семейный ресторан «Папа Карло», ресторан KFC.

В соответствии с положением (см. п.4 Глава 5 Методического комплекта) в Фестивале приняли участие инклюзивные *команды* в количестве 12-15 человек, сформированные из числа обучающихся ЦДТ «Горизонт» и общеобразовательных школ – участников сетевого проекта. В состав команды вошли дети с ментальными нарушениями (ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения, ТНР, слабовидящие) и нормотипичные сверстники. Организацию участия команды в Фестивале осуществляли педагогические сотрудники образовательных организаций – участников сетевого проекта, которые наделялись функциями *тьюторов инклюзивной команды*. Под тьютором инклюзивной команды понимается специалист образовательной организации, осуществляющий подготовку и сопровождение детей с ОВЗ и здоровых сверстников в рамках событий и мероприятий Инклюзивного фестиваля творческих возможностей «Я - на коне! Командный приз». Целью тьюторов инклюзивной команды является успешное включение всех её членов в продуктивное и эмоционально-позитивное взаимодействие.

Основу программы Инклюзивного фестиваля составили четыре этапа:

- погружение команд в тематический контекст (экскурсия в конно-спортивный клуб, контакт с лошастью, уход за лошастью, знакомство с конным спортом и профессиями, с ним связанным, участие в конных игровых программах, спектаклях);

- творческое освоение полученных впечатлений через художественное творчество (изо, декоративно-прикладное, театральное, литературное, анимационное, фото и др.) и создание коллективных творческих продуктов;

Основными требованиями к творческим работам являются: включенность всех членов команды, активность команды, сплоченность команды.

Тема творческих работ: лошади, конный спорт, отношения человека и лошади, история кавалерии, конь как символ, конь как сказочный персонаж.

- презентация широкой общественности творческих продуктов инклюзивных команд через выставки, концерты, сообщения в СМИ, изготовление полиграфической и сувенирной продукции;

- поощрение участников инклюзивных команд через организацию командных путешествий (спортивных, развлекательных, познавательных).

Все события Фестиваля проводились максимально публично, что позволило вовлечь в круг участников этих событий дополнительно по 50-100 человек и тем самым расширить аудиторию инклюзивного взаимодействия. К подготовке творческих номеров команды привлекали дополнительных участников, а также педагогов дополнительного образования ЦДТ «Горизонт». Для расширения творческих возможностей участникам Фестиваля предлагались мастер-классы по различным направленностям, к проведению которых также подключались педагоги дополнительного образования ЦДТ «Горизонт».

Для достижения значимой для всех участников сетевого партнерства цели - повышение сплоченности между детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися сверстниками средствами включения в командную творческую деятельность и социальное взаимодействие, организации предоставили соответствующие ресурсы и взяли на себя ответственность за реализацию определенных задач в проекте. (Таблица 3)

Ресурсное и организационное обеспечение сетевого проекта «Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз»

Базовая организация	Предоставляемый ресурс	Выполняемые задачи в проекте
АНО КСК «Кентавр»	Организационный, методический, материально-технические, кадровые, финансовые	Разработка Положения, ведение конкурсной документации; организация игровых программ с участием лошадей, проведение закрытия фестиваля и награждения команд; обеспечение призового фонда; обеспечение трансфера участников; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
Организации - участники	Предоставляемый ресурс	Выполняемые задачи в проекте
МОУ ЦДТ «Горизонт»	Кадровые, методические, материально-технические, организационные	Организация и проведение «Старта фестиваля», инклюзивных мастер-классов, психолого-педагогическое сопровождение; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
РМЦ ДОД ЯО	информационно-методические ресурсы	Информирование о событиях Фестиваля, медиа-сопровождение; проведение установочного и итогового семинаров для тьюторов инклюзивных команд, обработка результатов опроса участников проекта
Общеобразовательные организации	Кадровые ресурсы, организационные	Организация участия инклюзивной команды в мероприятиях фестиваля; тьюторское сопровождение инклюзивной команды; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
Бизнес-организации: Детский город профессий «Кидбург»,	Кадровый, материально-технический, информационный	Формирование призового фонда: кулинарный мастер-класс экскурсия на производство, сеанс игры в боулинг (на льготной основе), групповое посещение «Кидбурга» (на льготной

боулинг «Космик», семейный ресторан «Папа Карло», ресторан KFC.		основе); информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
---	--	--

Таким образом, организация сетевого партнерства позволило эффективно решить большой спектр организационных, содержательных, финансовых, информационных задач в реализации программы Фестиваля.

4.3 Определение результативности сетевого проекта

Поскольку преодоление социальной разобщенности обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, проявляется в готовности к взаимодействию, к совместной деятельности в разных сферах общественной жизни, можно считать положительную динамику этой готовности качественным показателем результативности проекта. Для диагностики готовности детей к взаимодействию в условиях инклюзивной группы применяются различные диагностические методики: проективные, социометрические, опросные. Важно замерять выбранные индикаторы на «входе» и на «выходе» из проекта.

Дополняющими инструментами, замеряющими эффективность проекта являются отзывы участников проекта, экспертные оценки развития социальных и коммуникативных навыков участников проекта, включенное наблюдение тьюторов, родителей, ближайшего социального окружения участников проекта.

Реализация сетевого проекта является инновационной деятельностью, расширяющей рамки образовательного пространства организации, открывающей новые направления и новые способы деятельности. Так, например, после реализации сетевого проекта «Я-на коне! Командный приз» в МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» возникла идея аналогичного проекта, но для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и для «обычных» семей. Эта идея реализована в Городском дистанционном инклюзивном марафоне «Я – на коне! Семейный приз».

Марафон состоял из трех этапов, на которых семьи выполняли задания, опубликованные на сайте МОУ ЦДТ "Горизонт". Ответы, выполненные на вопросы задания отправлялись на электронную почту ЦДТ «Горизонт». Победители и призеры Марафона награждались призами и подарками, а

также сертификатом на посещение мастер-класса "Я люблю свою лошадку" в АНО Конно-спортивный клубе "Кентавр" (Положение см. п. 5, в Главе 5).

Таким образом, технология реализации проектов, организованных в сетевой форме и направленных на социальную адаптацию детей с ментальными нарушениями через обеспечение участия вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п. позволяет решать комплекс задач по повышению доступности дополнительного образования детей с ОВЗ, развития инклюзивного образования, повышения качества жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Библиографический список

- 1 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11 / [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://минобрнауки.рф>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"/ [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
- 2 Доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации / [Электронный ресурс] – авторский коллектив НИУ ВШЭ. - М: 2016. Код доступа - <https://ioe.hse.ru/data/2016/10/31/>
- 3 Доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов/ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/970928/>(дата обращения: 18.04.2018).
- 4 Терскова, С.Г., Результаты реализации Федеральной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг.: социологический анализ // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/02/14031> (дата обращения: 11.01.2018).
- 5 Байбородова, Л. В., Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред.

Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой/– Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 315с.- с.72-113

6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

7 Методические рекомендации по организации государственно-частного и социального партнерства в дополнительном образовании Министерства образования и науки РФ, 2015г / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.taz-edu.ru/files/metod.rek._po_razvitiyu_GChP.pdf_.pdf

5. Примерные формы локальных нормативных документов для организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ и проектов

1. Примерная форма

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. _____ " ____ " _____ 20 ____ г.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования - _____ осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____. серия _____ № _____ выданной Департаментом образования Ярославской области, именуемое в дальнейшем "Базовая организация", в лице директора _____+, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем "Организация-участник", осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____¹, в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами

Дополнительной общеобразовательной программы / части дополнительной общеобразовательной программы (выбрать нужное)

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа (далее ДОП) утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

1.3. Образовательная программа реализуется в период
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации ДОП

(Примерная форма раздела 2 при совместной реализации образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность)

2.1. Части ДОП (модули, практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются ДОП и настоящим Договором.

2.2. Число обучающихся по ДОП (далее - обучающиеся) составляет _____ человек. Поименный список обучающихся, (далее - Список), направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей ДОП. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.3. Расписание занятий по реализации ДОП определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части ДОП самостоятельно. / Расписание занятий по реализации ДОП, в том числе время, место реализации соответствующих частей ДОП, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Освоение обучающимися части ДОП в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом ДОП, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации ДОП

(Примерная форма раздела 2 при реализации ДОП с использованием ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность)

2.1. ДОП реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы,
необходимые для реализации ДОП _____

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).

2.3. Части ДОП, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по ДОП (далее - обучающиеся) составляет _____ человек. Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей ДОП, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов. Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица. Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации ДОП

3.1. Финансовые взаимоотношения Сторон по реализации части ДПО будут регулироваться отдельными договорами

3.2. Стороны гарантируют законность предоставления помещений, оборудования и иной материально-технической базы для проведения обучения, прохождения практик и иных видов учебной деятельности, в частности, самостоятельно обеспечивают получение согласия учредителя на распоряжение имуществом.

3.3. Сторона, использующая помещения, оборудование, иное имущество другой Стороны по договору, обеспечивает сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантирует его целевое использование

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации ДОП, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или

аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № _____ - _____;

приложение № _____ - _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация	Организация-участник
_____	_____
(полное наименование).	(полное наименование)
Адрес:	Адрес:
_____	_____
_____	_____
Руководитель _____	Руководитель _____
М.П.	М.П.

2. Дополнительное соглашение

к договору на оказание образовательных услуг по дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе _____ от
 « ____ » _____ 20 ____ г.

г. Ярославль

« ____ » _____ 20 ____ г.

 (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)
 (в дальнейшем «Исполнитель») на основании лицензии № _____, в лице
 директора _____,
 действующего на основании Устава, с одной стороны и

 (фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель и т.д.)
 (в дальнейшем «Заказчик») в интересах потребителя

 (фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения)
 (в дальнейшем «Обучающийся»), с другой стороны, подписали настоящее
 Дополнительное соглашение № ____ о нижеследующем:

На основании Приказа Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018
 года:

1. Заказчик принимает участие в работе объединений совместно с Обучающимся при наличии условий и согласии руководителя объединения.
2. Заказчик предоставляет услуги ассистента (помощника), оказывающего Обучающемуся необходимую техническую помощь в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы

 (название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)
 Обучающемуся.

Исполнитель
 Наименование организации в
 соответствии с Уставом

Заказчик
 ФИО родителя или законного
 представителя _____

Директор

М. П.

(_____)

Подпись _____

(_____)

3.

ДОГОВОР № _____**О сотрудничестве и совместной деятельности**

«____» _____ 20 ____ г

_____ (название организации), в лице директора, _____ действующей на основании _____, с одной стороны и Некоммерческая автономная организация _____ в лице директора _____, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимовыгодное сотрудничество сторон, осуществляемое в целях реализации интегрированной программы деятельности в рамках Проекта _____ (Приложение 1).

1.2. Стороны могут оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимно согласных условиях.

1.3. Целью совместной деятельности обеих сторон является обогащение опыта взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников, развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях.

1.4. Совместная деятельность осуществляется на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» и данного Договора.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны обязуются:

- передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей;
- обеспечивать приоритет защиты прав ребенка, как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных соглашением, так и при использовании полученной информации;
- реализовать интегрированную программу деятельности в рамках Проекта
- своевременно публиковать информационные материалы о проводимых мероприятиях в рамках Фестивалей на сайте и социальных сетях;

3. Права и обязанности сторон.

3.1. Обе стороны обязуются соблюдать законные права и свободы обучающихся, а также выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты.

3.2. Во время оказания услуг проявлять уважение к личности ребенка, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечить условия для сохранения здоровья.

3.3. Стороны в равной степени вправе участвовать в принятии решений, касающихся настоящего Договора. При этом решение считается принятым, если оно принимается каждой из сторон.

3.4. Каждая сторона вправе знакомиться со всей документацией по ведению совместной деятельности.

4. Ответственность сторон.

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему договору.

4.2. Мера ответственности сторон, не предусмотренная настоящим договором, применяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Порядок разрешения споров

4.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут разрешаться путем переговоров между сторонами, а в случае их невозможности – на основе законодательства Российской Федерации.

6. Заключительные положения

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств.

5.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны сторонами.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

6. Юридические адреса.

Реквизиты и подписи сторон

Образовательная организация

**Автономная некоммерческая
организация**

»

Директор_____

Директор_____

Приложение 1 к договору*Приложение 1 к договору*____**Интегрированная программа деятельности организаций – участниц Проекта**

Дата	Событие Проекта	Обязательство	Ответственный исполнитель
XXXXXX			

4. Положение о проведении сетевого инклюзивного проекта «Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я-на коне! «Командный приз». Разработчик: АНО КСК «Кентавр»

**КОМАНДНЫЙ ПРИЗ**

Инклюзивный фестиваль творческих возможностей

«Я - на коне!» Командный приз

Положение

I. Общие положения

Автономная некоммерческая организация Конно-спортивный клуб «Кентавр» при поддержке Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» и Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Горизонт» проводит Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я - на коне! Командный приз» (далее Фестиваль). Фестиваль направлен на расширение практики инклюзивных социокультурных и образовательных событий, обогащение опыта социального взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Ключевым мотивирующим средством для организации инклюзивного взаимодействия на Фестивале является общение и взаимодействие с лошадьми, которое участникам Фестиваля предоставляет АНО КСК «Кентавр». В этой связи, тематическим приоритетом Фестиваля являются лошадь, верховая езда, отношения человека и лошади.

II. Цели и задачи Фестиваля

Цель: повышение сплоченности между детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися сверстниками средствами включения в командную творческую деятельность и социальное взаимодействие.

Задачи:

- объединить детей с ОВЗ и нормативно развивающимися сверстниками в командной творческой деятельности;

- создать условия для раскрытия творческих и интеллектуальных резервов детей ;
- развивать и масштабировать успешный инклюзивный опыт в образовательных организациях.

III. Участники Фестиваля

В Фестивале принимают участие *инклюзивные команды* в количестве 12-15 человек, сформированные из числа обучающихся образовательных организаций, из них не менее 5 человек – дети с ОВЗ. Команда может быть сформирована из обучающихся двух и более организаций.

Организацию участия команды в Фестивале осуществляет *тьюторы инклюзивной команды*. Под тьютором инклюзивной команды понимается специалист образовательной организации, осуществляющий подготовку и сопровождение детей с ОВЗ и здоровых сверстников в рамках событий и мероприятий Инклюзивного фестиваля творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз». Целью тьюторов инклюзивной команды является успешное включение всех её членов в продуктивное и эмоционально-позитивное взаимодействие.

IV. Порядок проведения Фестиваля

Фестиваль проводится в 3 этапа: Календарный план (Приложение 3)

- 1.Организационный этап
- 2.Фестивальный этап
- 3.Рефлексивный этап

Название этапа	Содержание деятельности
I. Организационный этап	1.Установочный семинар для тьюторов инклюзивных команд 2.Организация инклюзивных команд

II. Фестивальный этап	1. Открытие Фестиваля, игра на сплочение команд. 2. «Конная эстафета» - игровая программа с участием лошадей. 3. «Творческий марафон» - мастер-классы по рисованию, декоративно-прикладному творчеству, вокалу, хореографии. 4 Презентация творческих работ команд. Награждение участников. Показ конного спектакля инклюзивного иппотеатра.
III. Рефлексивный этап	Рефлексия полученного опыта и удовлетворенности через опросы, анкетирование участников команд. Итоговый семинар для тьюторов инклюзивных команд

V. Требования к творческим работам команды:

Основными требованиями к творческим работам являются: включенность всех членов команды, активность команды, сплоченность команды.

Тема творческих работ: лошади, конный спорт, отношения человека и лошади, история кавалерии, конь как символ, конь как сказочный персонаж.

Творческие работы должны быть выполнены коллективно в одной или нескольких **номинациях**:

«Театр» (инсценировка сказок, стихов, прозы о лошадях)

«Изобразительное творчество» (изображение лошади в живописи, графике)

«Вокал» (групповое исполнение песен о лошадях)

«Декоративно-прикладное творчество» (изображение лошади в традиционных и нетрадиционных техниках)

«Фотография и Фотоколлаж»

«Хореография»

«Литературное творчество» (авторские стихи, проза о лошадях)

VI. Подведение итогов Фестиваля

Все инклюзивные команды - участники Фестиваля награждаются Дипломами в номинациях: «Самая активная», «Самая жизнерадостная» «Самая творческая» «Самая целеустремленная», «Самая дружная команда», а также памятными сувенирами.

Организаторы Фестиваля оставляют за собой право учредить специальные призы.

Частные лица и организации также могут учредить свои призы.

VII. Организационные условия

Участие в Фестивале бесплатное. Для участия в Фестивале образовательная организация подает Заявку в электронном виде и на бумаге (Приложение 1) и подписывает Договор (приложение2) и становится социальным партнером в реализации программы Фестиваля.

Организации, представившие команды на Фестиваль организуют трансфер участников до мест проведения мероприятий Фестиваля в соответствии с государственными требованиями по осуществлению транспортной перевозке детей, создают необходимые организационные условия для подготовки инклюзивных команд к мероприятиям Фестиваля.

VIII. Дополнительные условия

Подавая заявку на участие в Фестивале, участники дают согласие на обработку персональных данных и на фото - видео съемку, а также опубликование этого фото и видео в СМИ в целях Фестиваля.

Заявку на участие в фестивале присылать на электронный адрес:

ksk.kentavr@mail.ru

Информация о датах и месте мероприятий в рамках Фестиваля будет сообщена дополнительно руководителю команды, а также размещена на интернет-ресурсах КСК «Кентавр»: <http://vk.com/public.kentavr>

Контактные телефоны: 8 906 527 21 38 Светлана Валентиновна
Смурыгина

8 910 665 26 33 Наталья Валерьевна Румянцева

Приложение 1

Заявка на участие в Инклюзивном фестивале творческих возможностей

«Я - на коне! Командный приз»

Штамп организации

В оргкомитет Инклюзивного фестиваля
творческих возможностей «Я-на коне!
Командный приз»

Заявка на участие.

1. Информация о составе команды: количество детей с ОВЗ, нозология;
количество нормативно развивающихся сверстников;
возраст участников.
2. Информация о тьюторах инклюзивной команды:

ФИО	Контактный телефон	Электронный адрес

1.		
2.		

3. Списочный состав участников команды

ФИО	Год рождения	Возраст	ФИО родителя	Контактный телефон
-----	--------------	---------	--------------	--------------------

Подпись директора образовательной организации
дата

Печать

Приложение 2

ДОГОВОР № _____

О сотрудничестве и совместной деятельности

« ____ » _____ 20 ____ г

_____ (название организации), в лице директора, _____ действующей на основании _____, с одной стороны и Некоммерческая автономная организация Конно-спортивный клуб «Кентавр», в лице директора Смुरыгиной Светланы Валентиновны, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимовыгодное сотрудничество сторон, осуществляемое в целях реализации интегрированной программы деятельности в рамках Инклюзивного фестиваля творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз»

(Приложение 1).

1.2. Стороны могут оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимно согласных условиях.

1.3. Целью совместной деятельности обеих сторон является обогащение опыта взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников, развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях.

1.4. Совместная деятельность осуществляется на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» и данного Договора.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны обязуются:

- передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей;
- обеспечивать приоритет защиты прав ребенка, как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных соглашением, так и при использовании полученной информации;
- реализовать интегрированную программу деятельности в рамках Инклюзивного фестиваля творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз» (далее Фестиваль);
- своевременно публиковать информационные материалы о проводимых мероприятиях в рамках Фестивалей на сайте и социальных сетях;

3. Права и обязанности сторон.

3.1. Обе стороны обязуются соблюдать законные права и свободы обучающихся, а также выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты.

3.2. Во время оказания услуг проявлять уважение к личности ребенка, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечить условия для сохранения здоровья.

3.3. Стороны в равной степени вправе участвовать в принятии решений, касающихся настоящего Договора. При этом решение считается принятым, если оно принимается каждой из сторон.

3.4. Каждая сторона вправе знакомиться со всей документацией по ведению совместной деятельности.

4. Ответственность сторон.

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему договору.

4.2. Мера ответственности сторон, не предусмотренная настоящим договором, применяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Порядок разрешения споров

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут разрешаться путем переговоров между сторонами, а в случае их невозможности – на основе законодательства Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств.

6.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны сторонами.

6.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

6. Юридические адреса.

Реквизиты и подписи сторон

Образовательная организация

**Автономная некоммерческая
организация**

Директор _____

Директор _____

5. Положение о проведении Городского дистанционного инклюзивного марафона "Я НА КОНЕ! СЕМЕЙНЫЙ ПРИЗ" для семей, имеющих детей в возрасте 7-14 лет, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля

(разработчик МОУ ДО ЦДТ «Горизонт»)

I. Общие положения.

Учредителем Городского дистанционного инклюзивного марафона "Я НА КОНЕ! СЕМЕЙНЫЙ ПРИЗ" для семей, имеющих детей в возрасте 7-14 лет, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля (далее - Марафон) является департамент образования мэрии города Ярославля.

Подготовку и проведение Марафона осуществляет организатор – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества «Горизонт» (далее -МОУ ЦДТ «Горизонт»).

II. Цель марафона - вовлечение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с нормальным развитием, в интеллектуальную совместную деятельность.

Задачи Марафона:

1. Создание инклюзивного интеллектуального и творческого пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои потенциальные способности.
2. Стимулирование развития интеллектуальных и познавательных возможностей детей и взрослых;
3. Организация досуговой деятельности среди обучающихся среднего звена;
4. Расширение творческих контактов детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников.

III. Участники Марафона

Семьи, имеющие детей в возрасте 10-12 лет, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

IV. Условия и порядок проведения

Марафон проводится в дистанционном режиме с 9 декабря по 27 декабря 2020 года. Для участия в Марафоне необходимо прислать заявку (Приложение 1) на почту МОУ ЦДТ «Горизонт» e-mail: zdtyar@mail.ru не позднее **12 декабря 2020 года**.

Участники Конкурса дают свое согласие на обработку своих персональных данных: фамилия, имя, отчество, адреса электронной почты, сведения о профессии и иных персональных данных, сообщенных участником Марафона (Приложение 2). Согласие заполняется на каждого участника (члена семьи) марафона.

Марафон состоит из 3-ех этапов, количество заданий в которых неодинаково. Задания будут опубликованы на сайте МОУ ЦДТ "Горизонт" <https://cdt-yar.edu.yar.ru/> с **14 по 18 декабря**. Ответы, выполненные на вопросы заданий в том формате, который указан в задании, необходимо высылать в следующий день после публикации задания на электронную почту zdtyar@mail.ru, указав в теме письма: "Я НА КОНЕ. КОМАНДНЫЙ ПРИЗ", ФИО участников.

Участники Марафона проходят следующие этапы:

- ✓ дистанция "Киноиндустрия" (14-15 декабря);
- ✓ дистанция "Перевертыши" (16-17 декабря);

✓ дистанция "Блиц" (18-19 декабря).

V. Подведение итогов и награждение

Для участников Марафона введена особая система оценок, в которой 1 балл «равен 1 километру». Выполняя задания, участник «пробегаёт километры» марафонской дистанции.

Итоги подводит рабочая группа организационно-массового отдела МОУ ЦДТ "Горизонт".

Сертификаты городского Марафона в электронном виде вручаются всем участникам. Участники, набравшие наибольшее количество баллов получают соответственно дипломы за 1, 2 и 3 место. Итоги марафона будут выложены на сайте МОУ ЦДТ «Горизонт»: <https://cdt-yar.edu.yar.ru/> 22 декабря 2020 года.

Сертификаты и дипломы можно будет получить в течение 10 рабочих дней после подведения итогов Марафона в организационно-массовом отделе МОУ ЦДТ "Горизонт". Победители и призеры Марафона будут награждены призами и подарками, а также сертификатом на посещение мастер-класса "Я люблю свою лошадку" в конно-спортивном клубе "Кентавр".

VI. Дополнительная информация

По вопросам организации и участия в Марафоне обращаться в организационно-массовый отдел по тел. 32-96-35.

ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА ОФИЦИАЛЬНОМ БЛАНКЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Заявка

на участие в Городской дистанционный инклюзивный марафон "Я НА КОНЕ!
СЕМЕЙНЫЙ ПРИЗ" для семей, имеющих детей в возрасте 7-14 лет, обучающихся в
муниципальных образовательных организациях,
подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля

Наименование образовательного учреждения:

Список участников команды:

№ п/п	ФИО (полностью)	Возраст (полных лет)
1....		

ФИО, телефон, электронный адрес ответственного за заполнение заявки:

Руководитель ОО

(подпись)

М.П.

**Согласие родителя (законного представителя)
на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию
персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка**

Наименование мероприятия: Городской дистанционный инклюзивный марафон "Я НА КОНЕ! СЕМЕЙНЫЙ ПРИЗ" для семей, имеющих детей в возрасте 7-14 лет, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля,

Я, _____

—

(фамилия, имя, отчество участника полностью)

проживающий по адресу _____,

(адрес места жительства)

паспорт _____, выданный _____

(серия, номер)

(дата выдачи)

_____,

(наименование органа, выдавшего паспорт)

—

(фамилия, имя, отчество ребенка (попечного) полностью)

место учебы в настоящее время (в соответствии с уставом образовательной организации):

—

—

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Центру детского творчества «Горизонт», находящимся по адресу: г. Ярославль, ул. 3. Космодемьянской, д. 4а (далее – Оператор) персональных данных моего ребенка: фамилии, имени, отчества, места учебы, класса, даты рождения, паспортных данных/данных свидетельства о рождении с целью формирования регламентированной отчетности, размещения части данных (фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, места учебы) в региональной базе данных о достижениях одаренных детей и их педагогах-наставниках, а также в свободном доступе в сети Интернет на сайте МОУ ЦДТ «Горизонт»

Я разрешаю Оператору производить фото- и видеосъемку моего ребенка, безвозмездно использовать эти фото, видео и информационные материалы во внутренних и внешних коммуникациях, связанных с деятельностью Оператора, а также безвозмездно воспроизводить его авторские работы (полностью или частично) в итоговом сборнике мероприятия, на своих сайтах и в других проектах без дополнительных согласований. Фотографии, видеоматериалы и авторские работы могут быть скопированы, представлены и сделаны достоянием общественности или адаптированы для использования любыми СМИ и любым

способом, в частности в буклетах, видео, в Интернете и т.д. при условии, что произведенные фотографии и видео не нанесут вред достоинству и репутации моего ребенка.

Предоставляю Оператору право осуществлять все действия (операции) с персональными данными моего ребенка, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Способы обработки персональных данных: смешанная обработка с передачей по сети Интернет.

Согласие действует на период с момента предоставления до 09.02.2022 г. и прекращается по истечении срока документа.

Данное согласие может быть отозвано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

«_____» _____ 2020 г.

подпись

расшифровка

Согласие участника на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных

Наименование мероприятия: Городской дистанционный инклюзивный марафон "Я НА КОНЕ! СЕМЕЙНЫЙ ПРИЗ" для семей, имеющих детей в возрасте 7-14 лет, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество участника полностью)

проживающий по адресу _____,

(адрес места жительства)

паспорт _____, выданный _____

(серия, номер) (дата выдачи)

(наименование органа, выдавшего паспорт)

(фамилия, имя, отчество ребенка (попечного) полностью)

место учебы в настоящее время (в соответствии с уставом образовательной организации):

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Центру детского творчества «Горизонт», находящимся по адресу: г. Ярославль, ул. 3. Космодемьянской, д. 4а (далее – Оператор) персональных данных моего ребенка: фамилии, имени, отчества, места учебы, класса, даты рождения, паспортных данных/данных свидетельства о рождении с целью формирования регламентированной отчетности, размещения части данных (фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, места учебы) в региональной базе данных о достижениях одаренных детей и их педагогах-наставниках, а также в свободном доступе в сети Интернет на сайте МОУ ЦДТ «Горизонт».

Я разрешаю Оператору производить фото- и видеосъемку моего ребенка, безвозмездно использовать эти фото, видео и информационные материалы во внутренних и внешних коммуникациях, связанных с деятельностью Оператора, а также безвозмездно воспроизводить его авторские работы (полностью или частично) в итоговом сборнике мероприятия, на своих сайтах и в других проектах без дополнительных согласований. Фотографии, видеоматериалы и авторские работы могут быть скопированы, представлены и сделаны достоянием общественности или адаптированы для использования любыми СМИ и любым способом, в частности в буклетах, видео, в Интернете и т.д. при условии, что произведенные фотографии и видео не нанесут вред достоинству и репутации моего ребенка.

Предоставляю Оператору право осуществлять все действия (операции) с персональными данными моего ребенка, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Способы обработки персональных данных: смешанная обработка с передачей по сети Интернет.

Согласие действует на период с момента предоставления до 09.02.2022 г. и прекращается по истечении срока документа.

Данное согласие может быть отозвано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

« ____ » _____ 2020 г.

подпись

расшифровка