

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о качественных изменениях внутри образовательной**  
**организации, реализующей инновационных проект**

Наименование организации:

**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр детского  
творчества «Горизонт» (МОУ ЦДТ «Горизонт»)**

Тема инновационного проекта:

**«Сетевые программы и проекты для творческого  
развития детей с ментальными нарушениями»**

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Социальное партнерство понимается нами как добровольное сотрудничество, оно организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями, возможностями) с соблюдением интересов всех сторон. Инновационная практика сетевого взаимодействия в целях создания сетевых программ и проектов для творческого развития детей с ментальными нарушениями является предметом Проекта ЦДТ «Горизонт»

Всего в Проекте (2018-2020 гг.) участвовало 6 организаций: МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля, АНО КСК «Кентавр», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ГОАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», МОУ ЦДТ «Горизонт».

На старте работы проведенные встречи с партнерами Проекта и презентации их деятельности для всех участников позволили определить ресурсы и возможности сетевого взаимодействия с ведущей ролью той или иной структурной единицы. Так, например, программы дополнительного образования для детей СОШ №25 разрабатывала базовая организация – ЦДТ «Горизонт»; она же создавала и реализовывала на практике конструктор ИОМ. Разработать программу подготовки ассистентов и организовать саму подготовку было поручено **сообществу** родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля – руководитель: Омарова Галина Владимировна. Научное сопровождение и просвещение педагогов взяли на себя ИРО и методисты «Горизонта». Конно-спортивный клуб «Кентавр» организовывал сетевые проекты, например, Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз». ЯГПУ им. К.Д. Ушинского консультировал участников и т.п.

В рамках инновационной деятельности в результате сетевого взаимодействия был создан **Методический комплект**, материалы которого применимы для организационно-педагогического, психолого-педагогического и нормативно-правового обеспечения реализации в сетевой форме образовательной деятельности.

Для тиражирования представлены алгоритмы, технологические карты, разработки программ и проектов, реализуемых в сетевой форме, алгоритм создания индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендации по внедрению в образовательный процесс услуг сопровождения ассистентом ребенка с ментальными нарушениями. Образовательным организациям региона предлагаются примерные формы договоров, закрепляющих основания для сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов, положения об инклюзивных проектах, реализованных в сетевой форме, дополнительные общеобразовательные программы.

Трансляция и диссеминация опыта РИП осуществлены в следующих формах:

- Проведен вебинар «Опыт Проекта, его результаты и перспективы»

- Сотрудники ЦДТ приняли активное участие в Дискуссионной площадке Педсовета 76 и Конференции к юбилею ИРО (в материалах ИРО)

- В соцсети VK для педагогов и родителей выставлен фильм-занятие по адаптивной физкультуре

- Подготовлены для печати программы и диагностический блок Проекта, большинство других материалов Методического комплекта (с одобрения экспертного сообщества).

Разнообразие видов деятельности в рамках Проекта показало возможности и преимущества сетевого взаимодействия, как то: взаимодополнение и профессиональную поддержку, более квалифицированные педагогические действия участников, выбор наиболее эффективных подходов к разработке и реализации инновационной практики, так, например, необходимость подготовки **ассистентов** для сопровождения детей с ментальными нарушениями в образовательном процессе. Тесное взаимодействие с руководителем Сообщества родителей детей с РАС и руководителем АНО «Участие» Г.В. Омаровой с педагогами и психологами при поддержке администрации позволило разработать и реализовать в конкретной практике Программу подготовки ассистентов. По

программе прошли обучение более 50 человек из организаций дошкольного и общего образования г. Ярославля.

Итак, основным механизмом реализации Проекта – стала организация всестороннего партнерства, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов, построенных на определенных основаниях, среди которых важным является открытый и сетевой характер реализации. Эффективность таких подходов отражена в мониторинговых исследованиях.

Деятельность в рамках Проекта потребовала от его взрослых участников в течение всего периода (2018-2020 гг.) самых разнообразных мероприятий: административно-организационных, массовых, методических, психологических, мониторинговых, редакционно-издательских и других. Назовем их.

Приложение

**Основные мероприятия Проекта**, обеспечивающие реализацию его идей (краткий отчет о событиях и действиях):

- ✓ Заключены Соглашения о совместной деятельности с соисполнителями Проекта (образец формы договора с организациями в Методическом комплекте)
  - ✓ Разработаны, апробированы, скорректированы, дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме:
    - Калейдоскоп
    - Пиноккио
    - Успешный ребенок
    - Школа трех С
    - Этнические барабаны
    - Юный художник
- (Приложение «Программы»)
- ✓ Программы внедрены в систему ПФДО
  - ✓ Отсняты и выложены на сайте ЦДТ и в социальных сетях видео – мастер-классы и учебные занятия (дистанционный формат)
  - ✓ Проведены инклюзивные сетевые проекты (См. в Методическом комплекте)
    - Инклюзивный Фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз»
    - Новогодний праздник «Оранжевая елка»
    - Творческие мастер-классы
    - Праздник-мастерская «Золотые ручки»
    - Дистанционный инклюзивный марафон "Я НА КОНЕ! СЕМЕЙНЫЙ ПРИЗ" и др.
  - ✓ Разработаны и использованы в практической работе материалы по теме «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)», в том числе алгоритм ИОМ для детей с ОВЗ различных нозологий (См. в Методическом комплекте)
  - ✓ Разработана и реализована программа подготовки АССИСТЕНТОВ для работы с группами детей (См. в Методическом комплекте)

- ✓ Проведен малый педагогический совет «Поле проблем и пространство решений (о работе с детьми с ОВЗ в 2020-2021 учебном году)»
- ✓ Снят видео-фильм в помощь родителям ([https://vk.com/video-42232401\\_456239205](https://vk.com/video-42232401_456239205)) онлайн-лагеря с занятием по адаптивной физкультуре
- ✓ В рамках Проекта осуществлялось психологическое сопровождение групп детей, собран диагностический комплект (См. в Методическом комплекте);
- Проведено мониторинговое исследование по вопросам удовлетворенности субъектов образовательного процесса деятельностью в рамках Проекта
- Описан результат мониторинга состояния психологического здоровья и социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Традиционно в инновационной деятельности появляются и незапланированные, но необходимые действия. Можно выделить, что по ходу развития Проекта было принято дополнительное решение: совместно с НКО «Исследователь 76» провести входной опрос детей, родителей и педагогов (в том числе и фокус-группы) на предмет оценки доступности программ ДОД для детей с ОВЗ. Этот опрос позволил увидеть достоинства и проблемы в реализации программ ДОД.

Региональный модельный Центр дополнительного образования детей Ярославской области (ГАУ ДПО ЯО ИРО) увидел необходимость целевой подготовки педагогов, работающих с детьми, имеющими ментальные нарушения, и организовал данное обучение, тем самым замотивировав специалистов на развитие данного направления. Было обучено 25 педагогов из 6 учреждений дополнительного образования Ярославского региона.

В целом важно отметить, что инновационность сетевого партнерства в образовательном пространстве обеспечило: расширение количества дополнительных общеразвивающих программ, новых значимых проектов; расширение различных форм обучения; применение различных современных методик, и, в целом – увеличение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Эти эффекты Проекта позволят образовательным организациям использовать инновационную практику для развития региональной системы образования и побудят другие ведомства включаться в эту работу и взаимодействовать с партнерами.

Продукты РИП: Методический комплект и программы, разработанные и реализуемые в рамках Проекта (см. Приложение), позволят тиражировать опыт в организациях Ярославского региона.

Проект показал также и проблемы. Важнейшую из них мы назовем. В силу разбросанности специалистов по работе с детьми с ОВЗ в ведомствах разных Министерств (Минпроса, Минобрнауки, Минсоцразвития, Минздрава и др., а также в НКО и Фондах), решение проблемы партнерства не всегда скоординировано. Сетевая деятельность в системе образования предьявляет необходимость совместной работы управленческих структур разных ведомств по общему целеполаганию, единой документационной базе в регионе, согласованному финансовому и кадровому обеспечению поставленных целей.