

Образование высшее. В 2015 году закончила Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского по специальности «Олигофренопедагогика», присвоена квалификация «Учитель-олигофренопедагог».

В 2015 году прошла профессиональную переподготовку в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д.Ушинского по программе «Психология».

С февраля 2024 года работаю в Муниципальном образовательном учреждении, центре детского творчества «Горизонт» в должности учитель – дефектолог.

Золотые правила дефектологии:

1. Чем раньше начата коррекционная работа,

тем лучше будет результат

2. Подходить к решению проблемы нужно комплексно,

привлекая к обучению и лечению специалистов из разных областей.

Цель работы учителя-дефектолога - коррекция пробелов в развитии. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка и содержит очень много направлений.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

1 блок «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это очень большой блок, основным направлением из которого корректируется мелкая моторика. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика - нет письма, нет письма - нет и связной речи.

2 блок «формирование пространственно-временных отношений». Здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый - нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

3 блок «умственное развитие». Тоже очень большое направление, в котором корректируются высшие психические функции, такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

4 блок «нормализация ведущей деятельности возраста». Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная. К сожалению так далеко не у всех, особенно у учащихся начальной школы. У них как правила очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

5 блок «формирование представлений о предметах и явлениях». В этом направлении корректируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например, ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

6 блок «обогащение словаря и развитие связной речи». Название этого направления говорит само за себя и конечно оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

7 блок «готовность к восприятию учебного материала». Это блок направлен на школьников. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

8 блок «формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала». Этот блок направлен на учащихся начальной школы. В результате коррекции по данному направлению у обучающихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.