

## Кто такой учитель-дефектолог?

Проблема заключается в выражении: «Никто не знает кто такой дефектолог, но все знают, с кем он должен заниматься». Когда речь заходит об учителе-дефектологе, многие родители впадают в панику. Многие из них начинают возмущаться: «Какой еще дефектолог! У моего ребенка нет никаких дефектов! Он у нас нормальный!».

Многие родители думают, что уж если попал ребенок к дефектологу, так значит теперь у него проблемы на всю жизнь.

*Дефектолог* - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

### С чего начинается работа учителя – дефектолога?

1. Работа дефектолога начинается с диагностики. Диагностика проводится не один раз.
2. Параллельно с диагностикой выявляются те трудности и проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, если вовремя не скорректировать нарушение.
3. На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка или на группу детей.
4. Затем уже осуществляется сам коррекционный процесс, который осуществляется в проведении индивидуальных занятий.
5. Параллельно с коррекцией осуществляется динамическое наблюдение за всем учебным процессом ребенка.
6. Идет консультация педагогов и родителей по интересующим вопросам.

### Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога содержит очень много направлений, основными из которых являются следующие:

**1 блок «развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Это очень большой блок, основным направлением из которого корректируется мелкая моторика. Ведь, как известно, если не развита мелкая моторика – нет письма, нет письма – нет и связной речи.

## **2 блок «формирование пространственно-временных отношений».**

Здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

**3 блок «умственное развитие».** Тоже очень большое направление, в котором корригируются ВПФ, такие, как память, мышление, анализ и синтез и др.

## **4 блок «нормализация ведущей деятельности возраста».**

Как известно, у дошкольников ведущей деятельностью возраста является игровая. К сожалению, так далеко не у всех, получается развивать и усложнять игру.

## **5 блок «формирование представлений о предметах и явлениях».**

В этом направлении корригируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например, ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

**6 блок «обогащение словаря и развитие связной речи».** Название этого направления говорит само за себя и, конечно, оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

## **7 блок «готовность к восприятию учебного материала».**

Этот блок направлен в основном на учащихся 1-х классов. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

**8 блок «формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала».**

Этот блок направлен в основном на учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.