

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Горизонт»**

Согласовано:

Методический совет

От «__» _____ 2024 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ ДО ЦДТ

«Горизонт»

_____ Кириллова М. А.

«__» _____ 2024 г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«__» _____ 2024 г.

**«Программа психологического
сопровождения»**

Автор - составитель:

Кирикова Евгения

Вячеславовна

Педагог-психолог

Ярославль, 2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание.....	5
3.	Обеспечение программы.....	7
4.	Учебный план.....	8
5.	Учебно-тематический план.....	9
6.	Содержание программы	11
7.	Календарно-тематическое планирование	13
8.	Список литературы.....	15
9.	Приложение № 1	

1. Пояснительная записка

Актуальность

Психолого – педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психологов, социальных педагогов, педагогов и других специалистов, направленное на оказание психолого-социально-педагогической помощи, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся.

Задачи программы:

- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Программа сопровождения рассчитана на 1 год. Является гибкой. Количество часов, отведенных на одну тему, может изменяться. Для обучающихся младшего и старшего возраста используются сообразные развитию диагностические методы, игры и упражнения.

Концепция

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом центра детского творчества стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» воспитанников центра и является **базой** для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

- открытости обучающихся семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;

- многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;

Основные направления деятельности:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) консультативная деятельность;
- 3) психолого-педагогическая коррекция и развитие;
- 4) психологическая профилактика;
- 5) психологическое – педагогическое просвещение;

Результативность

- 1) создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- 2) стремление обучающихся к познанию и самопознанию;
- 3) развитию активной творческой и социальной позиции;
- 4) формирование адекватного отношения к себе, к окружающим и к миру;
- 5) повышение психологической грамотности педагогического коллектива;
- 6) укрепление психологического здоровья.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса в центре являются:

- учет интересов ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей

2. Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика определяется задачами центра и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе. Служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (40 мин.).

Коррекционно-развивающая деятельность

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого воспитанника, так как в центр часто приходят дети, с внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей,

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся

Развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью:

- специальных занятий по программе «Психологическая азбука», в ходе которых обучающиеся осваивают навыки самопознания, рефлексии;
- тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для учащихся 10–12 лет, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в центре проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Психологическое просвещение

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с **педагогами**, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: **лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, рекомендации** и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
- плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

С целью популяризации психологии как науки, расширения аудитории общения психолог оформляет стенд «Окна личностного роста».

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации центра, родителей.

Психопрофилактическая деятельность

Поддержка условий для интеллектуального, духовного и физического развития личности обучающихся, обращения к личностным проблемам детей, формирования их нравственных качеств и здорового образа жизни.

Создание условий для самоутверждения и самореализации, формирования круга общения на основе общих интересов, что, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения детей, благоприятно влияет на устранение эмоциональной незрелости, слабые адаптационные возможности, неспособность к межличностному общению.

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным

представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения;

Основными этическими принципами деятельности психолога являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

3. Материально-техническое обеспечение

Материальная база должна отвечать современным требованиям к работе психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности необходимо назвать:

- меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- средства психодиагностики;
- предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
- персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
- телефон, магнитофон, фоно- и видеотека.

4. Учебный план

В годовом плане работы систематизирована деятельность в 4-х направлениях.

- Работа с обучающимися
- Работа с педагогами
- Методическая работа
- Работа с родителями

№	Направление деятельности	Количество часов		Всего
		Теория	практика	
1.	Психолого-педагогическая диагностика	30	450	480
2.	Коррекционно – развивающее направление	12	52	64
3.	Психопрофилактическое направление	8	28	36
4.	Психологическое консультирование	60	139	199
5.	Просветительская работа	5	10	15
6.	Организационно-методическая работа	148	282	430
7.	Программа по сопровождению детей ОВЗ «Клубочек»	8	28	36
8.	Программа по развитию творческих способностей	13	23	36
	Итого:	278	1018	1296

5. Учебно-тематический план

	Направление деятельности	Количество часов		Всего
		Теория	практика	
	Психолого-педагогическая диагностика	30	450	480
1.	Анкетирование родителей в объединениях «Мотивы выбора занятий в ЦДТ»	2	68	70
2.	Диагностика школьной тревожности	5	55	60
3.	Эмоционально – психологический климат по Фидлеру	5	65	70
4.	Диагностика ценностных ориентаций	3	72	75
5.	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	5	55	60
6.	Диагностика психологического климата в коллективе	3	42	45
7.	Диагностика умственных способностей	3	37	40
8.	Диагностика основных личностных особенностей (по запросу).	4	56	60
	Коррекционно – развивающее направление	12	52	64
1.	Игровые занятия для знакомства	3	12	15
2.	Игровые занятия для сплочения	3	12	15
3.	Игровые занятия для повышение мотивации	3	7	10
4.	Мини-тренинги сплочения и мотивации	0,5	7,5	8
5.	Мини-тренинг в группе педагогов «Ценностные ориентации как ресурсы личности»	0,5	1,5	2
6.	Тренинг личностного роста педагогов « КИВИ»	0,5	1,5	2
7.	Занятия на развития внимания у младших школьников	0,5	1,5	2
8.	Занятия по коррекции агрессивного поведения у младших школьников	0,5	4,5	5
9.	Развивающее занятие для младших школьников «Как понимать друг друга без слов»	0,5	4,5	5
	Психопрофилактическое направление	8	28	36
1.	Психологический тренинг в коллективе: профилактика профвыгорания («Пока мы едины – мы непобедимы»)	0,5	2	2,5

2.	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Тренинг «Как выйти из конфликта»	0,5	2	2,5
3.	Тренинг на сплочение детского коллектива	7	24	31
	Психологическое консультирование	60	139	199
1.	Организация и проведение группового и индивидуального (по запросу) консультирования родителей.	35	75	110
2.	Организация и проведение группового и индивидуального (по запросу) консультирования педагогов	25	64	89
	Просветительская работа	5	10	15
1.	Оформление стенда в ЦДТ « Как выбрать кружок»	2,5	5	7,5
2.	Мини – консультации о выборе занятий в Центре.	2,5	5	7,5
	Организационно-методическая работа	148	282	430
1.	Подбор диагностического инструментария	12	34	46
2.	Подготовка к консультации	18	40	58
3.	Подготовка к проведению групповому занятию	16	30	46
4.	Оформление документации	9	51	60
5.	Анализ результатов и написание по диагностическому обследованию на группу	36	66,5	98,5
6.	Обобщение результатов, написание отчетов	38	62,5	102,5
	Программа по сопровождению детей « Клубочек»	8	28	36
	Программа по развитию творческих способностей	13	23	36
	Программа «Психологическая азбука»	10	23	33
	Итого:	278	1018	1296

6. Содержание программы.

№	Тема	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Текущая диагностика: эмоционально-психологический климат, творческие способности, ценностные ориентации, уровень эмпатии, диагностика основных личностных особенностей, диагностика школьной тревожности. Дополнительное психологическое исследование при необходимости.	Анкетирование родителей в объединениях «Мотивы выбора занятий в ЦДТ» Опрос родителей на удовлетворенность работой ЦДТ «Горизонт» Тест Торренса Опросник А. Меграбян, Н.Эпштейна. методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперина П.Я. Кобылицкой С.Л.) Анкета Ю.В.Романенко Тест школьной тревожности Филлипса
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Групповые занятия: игровые занятия на знакомство, игровые занятия на сплочение коллектива, индивидуальная работа по профилактике агрессивного поведения, мини-тренинги для педагогов	Использование игр на сплочение коллектива: Упражнение «Пожалуйста», Игра «Атомы и молекулы», Упражнение «Путанка» и др. Использование игр на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер» «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком» и др. Занятие по коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактики: профвыгорания, профилактике и разрешения конфликтных ситуаций	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Тренинг «Как выйти из конфликта» Тренинг на сплочение детского коллектива «Когда мы едины – мы команда» Психологический тренинг в коллективе: профилактика профвыгорания («Пока мы едины – мы непобедимы»)
4.	Психологическое консультирование	Организация и проведение группового и индивидуального (по запросу) консультирования родителей. Организация и проведение группового и индивидуального (по запросу) консультирования педагогов	Беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них.
5.	Просветительская работа	Оформление стенда, консультации, статьи на сайте.	

7. Календарный учебный график программы

Начало работы по программе	с 1 сентября
Окончание работы по программе	31 мая
Количество недель	36
Количество часов в неделю	36
Общее количество часов в год	1296
Осенние каникулы	занятия согласно плану работы (см. Приложение № 1)
Весенние каникулы	занятия согласно плану работы
В течение года	Диагностика, тренинги, игры, упражнения, необходимые для определенной группы детей

8. Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
3. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
5. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
6. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
7. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
8. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
11. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.