

1.	Наименование организации-соискателя, организации-координатора (полное и краткое)	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт» (МОУ ЦДТ «Горизонт»)
	Наименование организации-координатора (полное и краткое)	
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)	<p>Юридический адрес: 150003, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Зои Космодемьянской, 4-а</p> <p>Контактные телефоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор – 8 (4852) 72-62-17; • секретарь – 8 (4852) 32-96-35; <p>Факс: 8 (4852) 32-96-35.</p> <p>Эл. почта: yargorizont.yaroslavl@yarregion.ru</p>
	Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)	
3.	Должность, фамилия, отчество руководителя организации – соискателя	<p>Директор Кириллова Марина Анатольевна</p>
	Должность, фамилия, отчество руководителя организации – координатора	
4.	Наименование инновационного проекта	Эффективные практики социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка
5.	Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП	МИП
6.	Опыт инновационной деятельности (указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта (программы))	<p>РИП 2015-2017: «Неформальное образование детей с ОВЗ средствами интеграции социальных институтов»</p> <p>Результаты:</p> <p>1. Реализована инновационная практика интеграции социальных институтов в целях создания пространства неформального образования детей с ОВЗ</p>

		<p>2. Создан методический комплекс неформального образования для детей с ОВЗ</p> <p>РИП 2018-2020: «Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями»</p> <p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработано 6 программ для детей; 2. Создан Методический комплект (91 стр.) для использования образовательными организациями <p>Фонд президентских грантов 2020 -2021</p> <p>Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
7.	Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии)	<p>Макеева Татьяна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»</p>

Дата подачи заявки 18.05.2022 г.

Краткое описание проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки

«Эффективные практики социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка»

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта: *«Эффективные практики взаимодействия образовательных учреждений с родителями в современных условиях».*
2. Обоснование актуальности и инновационности проекта
Система дополнительного образования рассматривается сегодня как важнейшая составляющая единого образовательного и воспитательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно

социально востребовано, органично сочетает в себе обучение и развитие личности ребенка, его социализацию.

В современных условиях, характеризующихся динамичными изменениями большинства сфер общественной жизни, взаимодействие семьи с различными образовательными институтами постепенно приобретает черты новой социокультурной практики, отличающейся от аналогов прежних лет тем, что это взаимодействие строится в формате субъект-субъектного диалога. Этот факт уже привлек внимание многих исследователей, однако проблема обоснования содержания и способов такого взаимодействия разработана не в полной мере.

Современная семья постепенно и относительно успешно осваивает новые позиции, с которых предьявляет свою субъектность внешним социальным институтам. Одна из таких позиций, в которой утверждает себя современная семья, – это позиция субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. В этой связи возникает научная проблема методологического обоснования эффективных моделей социально-педагогической поддержки семьи, выступающей в новом для себя качестве субъекта образования. Несомненно, семья призвана принимать активное участие в проектировании индивидуальной образовательной траектории детей как в системе общего, так и дополнительного образования. В частности, в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года взаимодействие с семьей рассматривается как «механизм развития дополнительного образования, формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту...» Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения».

Под социально-педагогическим сопровождением мы понимаем «целенаправленное и целесообразное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого по созданию социально-педагогических условий для оптимального разрешения проблемы самим обучающимся» (Т.Н. Гуцина).

В современной социокультурной ситуации сформировались предпосылки становления новых практик социально-педагогического сопровождения семьи:

- возрастание роли ее участия в решении практических проблем получения детьми качественного образования,
- повышение уровня субъектности детей и родителей в выборе индивидуальной образовательной траектории,

- стремление семьи стать участником ее проектирования во взаимодействии со школой и другими образовательными институтами.

Пассивная роль родителей в образовательном процессе не дает возможности полноценного участия в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка. В системе дополнительного образования, где индивидуальная образовательная траектория учащихся выстраивается в логике творческого освоения культурных содержаний неформальной образовательной среды, родители имеют возможность непосредственно становиться для ребенка частью этой среды, моделируя вместе с ним процесс его индивидуального образовательного продвижения. Именно в этом может проявляться их субъектная позиция. Однако реализация этой возможности во многом требует переосмысления целей и содержания их взаимодействия с образовательным учреждением.

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Основная идея проекта заключается в разработке модели социально-педагогического сопровождения семьи, выступающей в качестве субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка, включающей как традиционные компоненты взаимодействия, так и совместную творческую деятельность детей и родителей. Именно в процессе такой деятельности может быть осуществлен осознаваемый шаг продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории. В этой связи методологическую базу социально-педагогической поддержки семьи составляют системно-деятельностный подход (социально-педагогическое сопровождение как система взаимосвязанных видов деятельности) и принцип индивидуализации (индивидуальные образовательные результаты, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка; сотворчество ребенка и взрослого в процессе решения смысловых задач).

Ключевой формой взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей является клубная деятельность по месту жительства, которая является вполне устойчивой системой, включенной в реализацию задач государственной молодежной политики, помимо внешних характеристик обеспечивают позитивную занятость молодого человека, приобщение его к ценностям, нормам и традициям локального социума, формирование собственной системы норм и правил, то есть внутренних характеристик личности (М.Р. Мирошкина).

Цель проекта - обоснование модели социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка, реализуемой в системе ее особых взаимодействий с внешними образовательными институтами.

Задачи проекта:

- проанализировать теоретический и практический опыт реализации технологии социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка в системе дополнительного образования;
- обосновать роль клубных объединений по месту жительства в системе дополнительного образования как современного социального института, способствующего формированию индивидуальной траектории социального становления ребенка в конкретный момент времени;
- разработать программно-методическое обеспечение технологии социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка в системе дополнительного образования;
- апробировать модель социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка в системе дополнительного образования.

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта: 1 сентября 2022 – 31 мая 2023 гг.

Механизмы: проект будет реализовываться через систему мероприятий, включенных в годовой план. Проектная группа запускает проектную деятельность по приоритетным направлениям, сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга. Информация о промежуточных и итоговых результатах предоставляется педагогической общественности на официальных сайтах организаций, участвующих в реализации проекта. Также основные механизмы реализации проекта будут ориентированы на:

- Выявление дефицитов профессиональной деятельности педагогов при взаимодействии с родителями;
- Разработку, апробацию и внедрение модели социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка в системе дополнительного образования;
- Создание электронных методических пособий и банка педагогических практик социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка в системе дополнительного образования;
- Анализ и корректировку основных положений разработанной модели.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

Наличие модели социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута

воспитания и образования ребенка позволит учреждениям дополнительного образования выстроить алгоритм деятельности клубных объединений по месту жительства («комьюнити центров») по организации социально-педагогической работы с разновозрастными членами семьи, когда представители старшего поколения становятся наставниками молодых семей, обучают их формам полезной жизнедеятельности и позитивного досуга, передают им опыт, накопленный ими в семейной жизни, семейные ценности и традиции. Принципы, на которые опирается модель социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуально-личностного маршрута воспитания и образования ребенка в системе дополнительного образования:

- принцип индивидуализации;
- принцип субъектности семьи;
- принцип единства формальной и неформальной среды;
- принцип модульности и разноуровневости программ сопровождения семьи.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровое обеспечение проекта включает в себя создание команды специалистов разных профилей (психологов, методистов, педагогов-организаторов, административных работников) как Центра управления проектом.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Материально-техническое обеспечение будет опираться на локальные акты учреждения по стимулированию инновационной деятельности и наличие материального ресурса в организации (компьютеры, средства на конкурсную и массовую деятельность, аудиторные возможности и прочее).

Важнейшим ресурсом проекта станет теоретическое знание о моделировании педагогических систем, а также методические пособия данной проблематики.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов.

Основной продукт: модель социально-педагогического сопровождения семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории детей (теоретическое обоснование). Сопутствующие продукты: разработка кейсов и других материалов, содержащих модельные описания практик взаимодействия с семьей в системе дополнительного образования; проведение мониторинга и оценки образовательных достижений семьи как коллективного субъекта творческой деятельности; разработка программ по вовлечению родителей в анализ проблем детско-родительских отношений, возникающих в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

8. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Основные риски:

- Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта. Решение проблемы - планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
- Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений ввиду изменения традиционных средств коммуникации. Решение проблемы - разъяснение участникам образовательных отношений не только сути идеи проекта, но и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
- Опасность формального подхода к данному проекту. Преодолеть его поможет системная коллективная работа команды специалистов с четким планом его реализации и административным стимулированием членов команды. Возможность аттестационной поддержки.
- Недостаточная теоретическая и методическая подготовка команды может стать препятствием в реализации проекта. Решить эту проблему помогут административные решения по привлечению ученых и опытных методистов к обучению команды реализаторов проекта.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

Проведение вебинара по результатам реализации проекта в рамках НМЦ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Просветительская и воспитательная деятельность: эффективные модели и практики»; участие в научно-практических конференциях; публикация статей и учебно-методических пособий.

10. Исполнители проекта

Команда специалистов МОУ ЦДТ «Горизонт»: 3 административных работника, психологи, методисты, педагоги-организаторы. Консультант

проекта – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», автор научных статей, учебников и учебных пособий по педагогике. С 2018 года принимает активное участие в реализации государственных заданий Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ по проблемам образования и воспитания (государственное задание 27.12674.2018/12.1 «Разработка оценочных материалов для измерения сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета (2018); государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077- 21-02 на выполнение научных исследований по теме «Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров» (2020-2023)).