

## **Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей**

*Учебное занятие – это вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия педагога и ребёнка, систематически применяемая для решения задач дополнительного образования.*

### Типы учебных занятий

1. Занятие актуализации ранее усвоенных знаний (повторение, краткий анализ ранее полученных знаний, углубление и расширение, систематизация, контроль и оценивание).
2. Занятие формирования новых знаний (первичное введение обучающихся в новую тему или проблему, организация поисковой работы по выявлению источников информации, где найти знания, проведение учебного исследования, прямая передача знаний, объяснение источников и методов самостоятельной работы с ними, объяснение домашнего задания поискового характера).
3. Формирование новых умений (формирование практических умений, учить синтезу, анализу, обобщению, освоение, планирование новой деятельности по решению учебной задачи, самоконтроль и самооценка).
4. Комбинированное занятие (объединяет 2 и 3 ).

### Формы организации учебного занятия

ФОРМА – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутреннего содержания, обусловленного временем и местом обучения, порядком его осуществления.

1. Формы усвоения действий и знаний.
  - рассказ
  - беседа
  - семинар
  - лекция
  - практическая работа
  - игровые
  - арт-формы
2. Формы контроля и коррекции действий и знаний.
  - зачёт
  - тестирование
  - защита творческих работ
  - экзамен
  - консультация
  - собеседование
  - смотр ЗУН
3. Формы демонстрации действий и знаний.
  - показательные занятия (концерты, выставки, презентации)
  - состязательные занятия

### Формы организации деятельности детей на учебном занятии

- С одним ребёнком – индивидуальная.
- С группами – групповая.
- Со всем коллективом – коллективная.

### Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях.

- Семинар
- Диспут
- Обсуждение сообщений, докладов, рефератов.
- Конференция.
- Чтения (литературные, исторические, научные).
- Защита (проекта, программы, реферата).
- Олимпиада.
- Турнир, викторина.
- Аукцион знаний.
- Мозговая атака.
- Брейн-ринг, КВН.
- Устный журнал.
- Встречи со специалистами, учёными, авторами, пресс-конференции.
- Час вопросов и ответов.
- Конкурс.
- Смотр ЗУН.

(Могут быть частью занятия.)

### Методы обучения

- это основные виды деятельности педагога и учащихся, обеспечивающие формирование ЗУНов, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

- это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижения заданной цели обучения.

ПРИЁМ – это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные) моменты в процессе усвоения знаний и умений.

### Возможные позиции педагога в выборе вариативных методов, применяемых на занятии

- Стереотипное решение.
- Решение методом проб и ошибок.
- Рациональные, оптимальные решения.

### Классификация методов

- это подразделение их на том или ином основании на конкретные группы.

#### Подходы к классификации методов обучения.

- ❖ Источники познания (вербальные, наглядные, практические).
- ❖ Логические операции (индуктивные, дедуктивные, аналитико-синтетические).
- ❖ Типы обучения (проблемно-развивающие).
- ❖ Уровень познавательной самостоятельности обучающихся (репродуктивные, продуктивные, лингвистические).
- ❖ Уровень проблемности (показательные, монологические, диалогические, эвристические, исследовательские, алгоритмические, программированные).
- ❖ Дидактическая цель и функции (стимулирование, организации, контроля).
- ❖ Вид деятельности педагога (изложение материала, организация самостоятельной деятельности).

Отличительные особенности  
учебного занятия в УДОД от традиционного урока в школе.

Учебное занятие	Урок в школе
<b>СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ</b>	
Гибкая.	Регламентированная.
<b>ЦЕЛЬ</b>	
Развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей.	Целостное развитие школьника на основе обучения.
<b>МОТИВАЦИЯ</b>	
Внутренняя мотивация, самовыражение, самоактуализация.	Внешняя мотивация, приобретение знаний.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ</b>	
Образовательные, развивающие, воспитательные.	Образовательные.
<b>ХАРАКТЕР ИНФОРМАЦИИ</b>	
Альтернативная, добывается самостоятельно, продуцирование своих идей.	Непротиворечивая, предлагается в готовом виде. Манипуляция чужими идеями (ссылка на критиков, учёных).
<b>ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ</b>	
Освоение, преобразование, открытие.	Усвоение.
<b>ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Продуктивные, эвристические (творческие) формы, методы, приёмы организации знаний. Индивидуальные, коллективные. Теория даётся через практику. Зональная смена пространства во время занятия.	Традиционные, репродуктивные, коллективные формы.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РЕБЁНКА</b>	
Личностно-ориентированное общение. Функции педагога сопровождение ребёнка. Субъект – субъектные отношения (позиция рядом, вместе).	Формальное (учитель – ученик). Функция педагога – трансляция знаний. Субъект – объектные отношения (позиция «над»).
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ</b>	
1. Группа. 2. Разновозрастные дети.	1. Класс (25-30 человек). 2. Одного возраста.
<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Занятия для дошкольников 30 минут. Для младших школьников – 35-40 минут. Для старшекласников – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.	Урок 45 минут и ребёнок переходит на другой урок.
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	
Вероятны, предполагаемы, ориентированны на оригинальность, нестандартность.	Запланированы, известны, ориентированны на правильность.
<b>ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
Анализ успешности ребёнка, самооценка, самоконтроль.	Контроль ЗУН.

## Структурные элементы учебного занятия в УДОД

*Организационно-подготовительный*

*Диагностический*

*Основной, конструирующий*

*Основной, закрепляющий*

*Итоговый, аналитический*

Организационно-подготовительный

*ЗАДАЧИ:* подготовка педагога и детей к работе на занятии.

*СОДЕРЖАНИЕ:* организация начала занятия, создание психологического настроения на деятельность и активизация внимания, постановка задач.

Диагностический

*ЗАДАЧИ:* проверка имеющихся ЗУН, диагностика правильности и осознанности полученных знаний, необходимая коррекция.

*СОДЕРЖАНИЕ:* повторение пройденного материала, проверка домашнего занятия.

Основной, конструирующий

*ЗАДАЧИ:* обеспечение восприятия обучающимися нового материала.

*СОДЕРЖАНИЕ:* максимальная активизация познавательной деятельности детей на основе теоретического материала, введение практических творческих знаний.

Основной, закрепляющий

*ЗАДАЧИ:* формирование у обучающихся системного, целостного представления о знаниях по теме.

*СОДЕРЖАНИЕ:* самостоятельное выполнение заданий (тренировочных) обыгрывание игровых ситуаций.

Аналитический

*ЗАДАЧИ:* анализ качеств и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

*СОДЕРЖАНИЕ:* подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Рефлексивный

*ЗАДАЧИ:* мобилизовать детей на самооценку.

*СОДЕРЖАНИЕ:* обучающиеся могут оценить свою работоспособность, психологическое состояние, результативность работы.

Информационный

*ЗАДАЧИ:* обеспечение понимания логики дальнейших занятий, цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

*СОДЕРЖАНИЕ:* информация о домашнем задании (если необходимо), определение перспектив следующих занятий.

### План-конспект

- Учебно-методический документ регламентирующий ход конкретного занятия, в котором
- определяется цель и задачи занятия,
  - показывается эффективность использования времени,
  - порядок и последовательность работы участников образовательного процесса.

Конспект занятия отличается от плана тем, что содержание и формы (методы, приёмы) в нём переписываются подробно.

### Открытое занятие

- одна из форм демонстрации профессионального педагогического мастерства и мониторинга деятельности педагога дополнительного образования.

Педагог сам выбирает тему, вид и форму проведения открытого занятия. После открытого занятия проводится его самоанализ и анализ.

### Факторы мотивации

- При проведении аттестации педагога или учреждения.
- В целях изучения и распространения опыта: МО, семинары и др.
- Для родителей или администрации учреждения для демонстрации достигнутых результатов обучения.
- В рамках конкурса профессионального мастерства.
- По инициативе педагога: в случае несогласия с оценкой его деятельности администрацией или проверяющими организациями.
- По инициативе администрации: для выявления причин низкой результативности, для оказания педагогу необходимой помощи, для определения уровня квалификации педагога.

### Анализ учебного занятия

Задачи посещения: - констатирующие,  
- оценочные,  
- инструктивные,  
- оказание помощи.

Типы анализа		
краткий	аспектный	комплексный
Для общей оценки научно-теоретического и методического уровня умений и знаний. Отражает: достижение целей, выполнение плана.	Глубокое рассмотрение одной какой-то стороны учебного занятия.	Рассмотрение различных аспектов умений и знаний.

## Варианты выделения аспектов анализа умений и знаний

### **I. Вариант.**

- Структура и организация занятия.
- Методика проведения занятия (дидактическое оснащение, наглядность и её целесообразность, методы, приёмы и формы, на сколько они уместны, применимы, целесообразны, смена видов деятельности, контроль педагога за деятельностью детей, оперативность).
- Взаимодействие педагога и обучающегося (способ общения, позиция педагога, методы стимуляции и поощрения, мотивации).
- Деятельность детей (уровень, интересы детей, степени их внимания, познавательная, коммуникативная активность, умения и навыки при работе с материалами и оборудованием, степень творчества, самостоятельность).
- Результативность занятия (запланированный объём, соответствие результата поставленным задачам, подведение итогов занятия, развивающий и воспитательный эффект занятия).

### **II. Вариант.**

- Организационный аспект (условия создания для занятия, готовность, оборудование, книги, пособия).
- Содержательно-логический (знание обучающимися цели предстоящего занятия и понимания логики детьми).
- Содержательно-научная насыщенность занятия (понятия, факты, работа над правилами, законами, работа над ЗУН, обучение способам действий, наличие предметных связей на занятии, логическое единство занятия).
- Воспитательный аспект (морально-психологический климат на занятии, какие качества характера развиваются, посмотреть было ли содружество, сотворчество взрослых и детей на занятиях, на сколько способствовало развитию коммуникабельности).
- Методический аспект занятия (оптимальность выбора методов, форм, сочетание индивидуальной, групповой, коллективной работы на занятии).
- Контроль и оценка развития определённых качеств личности, знаний, практических умений и навыков.
- Обучение приёмам самоконтроля.

Невмешательство в занятия.

Корректность общения с педагогом и воспитанниками.

Фактор времени и места проведения занятия.

Индивидуальные особенности педагога.

Единые требования ко всем педагогам (разные категории).

## Этапы подготовки и проведения анализа учебного занятия

- I. Подготовительный этап (знать к кому идём, познакомиться с программой педагога и тематическим планом).
- II. Наблюдение занятия.
- III. Подведение итогов (самоанализ педагогом, сначала всё хорошее потом замечания, закончить похвалой).