

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»

Методические рекомендации

Памятка педагогу для самоанализа занятия

Автор-составитель: Ведерникова О. Н.,
зам. директора по УВР, методист

г. Ярославль, 2020 г

Примерная памятка для самоанализа занятия

Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного занятия?

Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия, темы, разделы? В чем специфика этого занятия?

Какие задачи решались на занятии: а) образовательные, б) воспитательные, в) задачи развития?

Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы?

Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в занятии для опроса, изучения нового материала, закрепления и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия? Логичны ли «связки» между этапами занятия?

На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему? Выбрано ли главное, существенное?

Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

Как использовался на занятиях учебный кабинет (иное пространство), какие средства обучения? Почему?

За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность обучающихся в течение всего занятия и обеспечивалась ли вообще?

За счёт чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?

Как и за счёт чего обеспечивалось на занятии и в домашней работе обучающихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузок обучающихся?

Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то – как и почему? Когда педагог планирует восполнение нереализованного?