

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт»

Копилка методических советов

г. Ярославль, 2023

Особенности современного учебного занятия:

- ✓ соответствие принципам дидактики, научность, системность, наглядность, доступность, активность усвоения обучающимися материала;
- ✓ установление логической связи с тем, что ранее изучалось; обеспечение последовательности и преемственности в изучении программного материала; систематическое повторение узловых вопросов курса;
- ✓ обеспечение связи обучения с жизнью и осуществление профессиональной ориентации обучающихся, учет личного опыта обучающихся; привитие им практических умений, навыков и обучения рациональному мышлению и практическим действиям;
- ✓ использование проблемности в обучении, развитие самостоятельности и инициативы обучающихся, включение их в активную деятельность, создание ситуаций трудности и успешности;
- ✓ дифференцированное обучение; индивидуальный подход к обучающимся, учет их возрастных и психофизиологических особенностей;
- ✓ положительные эмоции и благоприятная психологическая атмосфера в коллективе.

Основные задачи учебного занятия:

- ✓ развитие познавательных интересов обучающихся;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей;
- ✓ обучение самообразованию;
- ✓ овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- ✓ развитие изобретательских и конструкторских способностей;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ овладение практическими умениями и навыками;
- ✓ овладение универсальными учебными действиями;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ формирование умений работать в коллективе, выполнять коллективные работы (задания);
- ✓ содействие в профессиональном самоопределении обучающихся;
- ✓ формирование умения передавать свои знания другим;
- ✓ выявление уровня знаний и умений обучающихся.

Основные требования, предъявляемыми к занятию:

- ✓ конкретность целей и задач;
- ✓ подбор учебного материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ использование заданий для формирования функциональной грамотности;
- ✓ разнообразие форм и методов работы;
- ✓ сочетание индивидуальной и коллективной работы, работы по группам;
- ✓ эффективное использование времени занятия.

Основные этапы учебного занятия

- ✓ Организационный момент, актуализация темы.
- ✓ Повторение пройденного материала, подготовка к изучению новой темы.
- ✓ Объяснение нового материала.
- ✓ Закрепление знаний, умений, навыков.
- ✓ Подведение итогов занятия.

Цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания обучающегося на занятии.

Требования к постановке задач занятия

- ✓ задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- ✓ задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- ✓ задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- ✓ формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- ✓ в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать).

Универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Функции универсальных учебных действий

- ✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- ✓ самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование — установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- ✓ нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- ✓ целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ✓ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Познавательные универсальные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- ✓ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- ✓ Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- ✓ Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- ✓ УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- ✓ Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.
- ✓ В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.
- ✓ Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

- ✓ Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- ✓ Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- ✓ Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области.
- ✓ Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- ✓ Наличие ситуационной значимости контекста.
- ✓ Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- ✓ Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

Методы обучения

- ✓ Словесный - лекция, дискуссия, беседа, дебаты и т.д.
- ✓ Работа с книгой.
- ✓ Практическая работа - практикумы, семинары, тренинги, решение задач и т.д.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Проектно-исследовательский.
- ✓ Проблемное обучение.
- ✓ Информационно-компьютерные технологии - презентации, показ мультимедийных материалов.
- ✓ Проектно-конструкторский.
- ✓ Игровой.
- ✓ Наглядный – использование наглядных материалов: таблиц, схем, диаграмм, плакатов, фотографий и т.д.

Методики обучения

Методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого обучающегося (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (реальную и максимально связанную с повседневной жизнью); вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего обучающиеся сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

Виды учебной деятельности обучающихся

- ✓ индивидуальная;
- ✓ коллективная;
- ✓ групповая
- ✓ парная.

Средства обучения

Вербальные – устное слово, речь педагога.

Визуальные - гербарии, коллекции, карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы и т.д.

Технические - диаскоп, микроскоп, кодоскоп, проигрыватель, магнитофон, радио, телевизор, видеомагнитофон и т.д.

Информационные - компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы и т.д.

Интерактивные – интерактивные доски, панели, планшеты, столы и т.д.

Требования к использованию наглядных средств обучения

- ✓ применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;
- ✓ наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия;
- ✓ необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- ✓ демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала;
- ✓ наглядность должна быть эстетически выполнена;
- ✓ наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
- ✓ количество и объем наглядности должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

Принципы обучения

1. Системности и планомерности.

Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2. Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3. Принцип доступности.

Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4. Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5. Игровой принцип.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6. Принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7. Принцип развития ребенка в деятельности

Деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

8. Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися способностями.

9. Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10. Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Образовательные технологии

- ✓ развивающее обучение - способ организации обучения, при котором содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие обучающегося;
- ✓ коллективная система обучения (КСО) - организация обучения, осуществляемая путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого;
- ✓ технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) - идея технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются по определенным законам, эти законы можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач;
- ✓ исследовательские и проектные методы - опытная деятельность ребенка, связанная с окружающей его реальностью и основанная на его интересах;
- ✓ технология модульного и блочно-модульного обучения - система обучения, в которой минимальной единицей учебного процесса является модуль, а несколько модулей образуют блок;
- ✓ технология «дебаты» - представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, один из видов обсуждения, представляющий собой свернутую форму дискуссии;
- ✓ технология развития критического мышления – образовательная технология, направленная на развитие стиля мышления учащихся, основными чертами которого являются критичность, открытость, гибкость, рефлексивность, посредством чтения и письма;
- ✓ лекционно-семинарская система обучения - рассчитана на высокий уровень интеллектуального развития обучающихся и отличается большой степенью самостоятельности;
- ✓ технология мастерских - главное, не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы;
- ✓ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр – включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр;
- ✓ обучение в сотрудничестве - предполагает деление обучающихся на группы по 4—5 человек для коллективного выполнения какого-либо задания;

- ✓ информационно-коммуникационные технологии - называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства;
- ✓ здоровьесберегающие технологии - психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- ✓ система оценки «портфолио» - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения;
- ✓ технологии интерактивного и дистанционного обучения - форма организации учебного процесса,
- ✓ основанная на применении технологий, которые позволяют осуществлять обучение удаленных друг от друга преподавателя и обучающегося.

Условия достижения эффективности занятия

- ✓ Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива.
- ✓ Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию.
- ✓ Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов.
- ✓ Четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность.
- ✓ Наличие благоприятной психологической атмосферы.
- ✓ Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).
- ✓ Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Памятка начинающему педагогу

- ✓ Тщательно готовься к занятиям. Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
- ✓ Приходи в кабинет до начала занятий, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
- ✓ Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
- ✓ Веди занятие так, чтоб каждый ребенок был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
- ✓ Увлекай детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируй темп занятия, помогай слабым поверить в свои силы. Держи в поле зрения всю группу. Особенно наблюдай за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждай попытки нарушить рабочий порядок.
- ✓ Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем обучающимся, которые отвлекаются на занятии, занимаются посторонними делами.
- ✓ В конце занятия дай общую оценку работе группы и отдельным детям. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных обучающихся, но не делай это часто и незаслуженно.
- ✓ Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.
- ✓ Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- ✓ Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.

- ✓ Не требуй на занятии идеальной дисциплины. Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- ✓ Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными. Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- ✓ Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной.
- ✓ Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- ✓ Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- ✓ Ребенок всегда в обучении должен преодолевать трудности. Ибо только в трудностях развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- ✓ Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации.
- ✓ Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- ✓ Не бойся извиниться, если оказался не прав. Твой авторитет в глазах обучающихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- ✓ Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи справедливости, упорству, правдивости.