

Рекомендации к содержанию анализа (самоанализа) учебного занятия в условиях аттестации педагога в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности

При анализе учебного занятия должны быть учтены следующие позиции:

1. Общая характеристика учебного занятия.
2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия.
3. Процессуально-деятельностный аспект занятия.
4. Результативно-оценочный аспект.

Примерная схема составления анализа (самоанализа) учебного занятия в условиях аттестации педагога в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности

1. Общая характеристика учебного занятия:
 - группа (количество учащихся, их возраст, год обучения);
 - раздел (тема) программы, тема учебного занятия (указывается тема занятия, а также раздел или тема программы, по которой оно проводится);
 - место учебного занятия в системе занятий (уточняется место занятия в системе занятий с точки зрения дидактической цели):
 - ✓ изучение нового материала;
 - ✓ применение знаний на практике;
 - ✓ формирование практических умений; контроль знаний;
 - тип занятия и обоснованность его выбора:
 - ✓ изучение нового материала;
 - ✓ применение и совершенствование знаний;
 - ✓ формирование умений;

- ✓ обобщение и систематизация знаний, умений; контроль и коррекция знаний;

- ✓ комбинированное занятие.

2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия:

- цель и задачи занятия как его ожидаемые образовательные результаты, сформулированные в диагностируемом виде (указать цель, задачи занятия и его ожидаемые результаты, если между ними есть соответствие, отметить это);

- основные элементы содержания занятия и принципы их отбора (указать, из каких основных этапов состоит занятие);

- логика раскрытия учебного содержания, принципы и подходы к её определению (на какие принципы обучения опирается педагог при раскрытии учебного содержания:

- ✓ принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли педагога;

- ✓ принцип систематичности и последовательности;

- ✓ принцип наглядности;

- ✓ принцип доступности и посильности;

- ✓ принцип учета возрастных особенностей учащихся).

3. Процессуально-деятельностный аспект занятия:

- дидактико-методическое обеспечение занятия и его соответствие специфике учебного содержания (какие методы и дидактическое обеспечение применяет педагог, насколько они соответствуют специфике учебного содержания);

- применяемые технологии, обоснованность их выбора (какие технологии применялись, насколько обоснованно их применение на данном занятии);

- характер управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на занятии, приёмы её мотивации и активизации (уточнить, как осуществлялись мотивация и активизация учащихся).

4. Результативно-оценочный аспект:

– критерии оценивания эффективности занятия, исходя из поставленных цели и задач (по каким критериям можно судить, что занятие было эффективным);

– методы и средства выявления меры их достижения, подходы к выявлению достижений учащихся (какие методы, подходы применял педагог для оценки достижений учащихся).