

Тест на проверку методической компетенции педагога

Инструкция к тесту

Методическая деятельность педагога осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной педагогической практикой; в то же время её можно считать самостоятельным видом профессиональной деятельности по дальнейшему совершенствованию своего педагогического потенциала. **Методическая компетентность** наряду с другими (информационной, коммуникативной, проектировочной и прочими компетентностями) по значимости занимает третье место вслед за преподаванием учебной дисциплины и воспитанием. Под методической компетентностью понимается *владение способами анализа, разработки и практического использования образовательных методик*.

Данные тестовые задания помогут вам оценить уровень вашей методической грамотности. Внимательно прочитайте каждое тестовое задание, выберите один из трёх (А, Б, В) вариантов. Заполните бланк ответов. С помощью ключа посчитайте количество набранных баллов.

№ п/п	Тестовые задания
1.	Вам необходимо провести анализ образовательных потребностей детей, каким диагностическим инструментарием вы воспользуетесь?
	А. Изучением нормативной базы образования
	Б. Устным опросом педагогического коллектива, общественности
	В. Анкетированием детей, их родителей по вопросу детских интересов, желаний, устремлений
2.	Мониторинг эффективности образовательной деятельности позволит...
	А. Обобщить результаты педагогической деятельности на определённом отрезке времени
	Б. Системно отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся
	В. Правильно оценить содержание преподаваемого предмета
3.	Какая цель наиболее точно определяет процесс «Обобщение передового педагогического опыта»?
	А. Вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта
	Б. Раскрыть внутренний источник творческого поиска педагога: воображение, фантазию, умение сделать прогноз, комбинировать известные способы или элементы, видеть предмет в его необыкновенных функциях и связях, принимать нестандартные решения
	В. Расчленив целостный педагогический процесс на составляющие его элементы. Выделенные элементы оценить с точки зрения их педагогической эффективности

4.	Представьте, что вы выступаете экспертом по оценке рабочей программы вашего коллеги. Каким из перечисленных критериев оценивания программы вы отдадите предпочтение?
	А. Соответствие документа требуемой структуре; многообразие используемых в программе педагогических технологий; вариативность содержания; учёт возрастных особенностей детей
	Б. Соответствие документа эстетическим требованиям; культура оформления; грамотность в написании использованных книжных и электронных источников; количество страниц
	В. Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основной образовательной программе школы; обеспечение преемственности содержания образования по учебному предмету; реализация принципов интегративного и системно-деятельностного подходов в образовании; обеспечение достижения планируемых результатов каждым обучающимся
5.	Продолжите предложение: «Технология конструирования педагогического процесса включает в себя...»
	А. Анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности
	Б. Создание программы деятельности
	В. Знакомство с передовым опытом и поиск адекватных ему технологий
6.	Вам поручили из членов педагогического коллектива сформировать группу разработчиков инновационного проекта. С какими личными качествами вы отберёте в неё специалистов?
	А. Добросовестность; трудолюбивость; интеллектность; любовь к детям
	Б. Коммуникативность; эмпатийность; толерантность
	В. Вариативность мышления; креативность; перцептивность (способность к восприятию нового); рефлексивность

7.	Инновационная деятельность образовательной организации осуществляется преимущественно через инновационные проекты разного уровня. Какой из предлагаемых алгоритмов соответствует этапам разработки и реализации инновационного проекта?
	А. 1. Изучение потенциала педагогов 2. Создание инновационной среды 3. Модернизация внутришкольного управления 4. Организация эффективной научно-методической работы 5. Реализация программ инновационной деятельности 6. Контроль и анализ результатов 7. Решение о коррекции, внедрении инновационных идей
	Б. 1. Обоснование и выдвижение инновационных идей 2. Разработка инновационного проекта 3. Экспертиза инновационного проекта 4. Локальная реализация инновационных идей (их экспериментальная проверка) 5. Контроль инновации 6. Анализ результатов контроля 7. Коррекция 8. Тиражирование и совершенствование инновационного опыта 9. Переход инновации в разряд традиций

	В. 1. Зарождения инноваций 2. Разработка 3. Апробация 4. Адаптация, интеграция 5. Утилизация
--	---

Бланк ответов

Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5			Задание 6			Задание 7		
А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В