

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт»

Методические рекомендации

Самоанализ учебного занятия

Автор-составитель: Ведерникова О. Н.,
зам. директора по УВР, методист

г. Ярославль, 2021 г

Самоанализ учебного занятия в УДО

Самоанализ учебного занятия педагогом позволяет решить целый ряд важных задач: педагог лучше осознает систему своей работы, быстрее осваивает на практике методику выбора и обоснования оптимального варианта обучения, самоанализ делает педагога более психологически защищенным, уверенным в себе.

Самоанализ резко улучшает качество планирования последующих занятий, стимулирует развитие творческого мышления и деятельности педагога, экономит время и бумагу - при планировании.

Что дает самоанализ для руководителя, посещающего занятия? - Знания и замыслы об уровне мышления педагога (без этого невозможно дать целостный анализ занятия), возможность сопоставить замысел и реальный ход занятия, а значит - дать конкретные советы педагогу. Экономит время руководителя (его выступление не повторяет самоанализ, а сосредотачивается на оценке, выявлении плюсов и минусов, их причин), через внедрение в практику самоанализа занятий становится реальным внедрением в учебно-воспитательный процесс любых новшеств - достижений педагогической передовой практики.

Самоанализ занятия педагогом предусматривает ответы на следующие вопросы:

1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими занятиями?
2. Какие особенности группы были учтены при планировании занятия?
3. Какие задачи планировалось решать на занятии? Чем обосновывался такой выбор задачи?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа занятия?
5. Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам занятия)?
6. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на занятии? Насколько они благоприятствовали успешной работе?

7. Были ли отклонения от плана занятия? Почему? Какие именно? К чему они привели?
8. Как можно оценивать результаты занятия? Решены ли его задачи? Не будут ли перегрузки обучающихся?
9. Какие выводы на будущее можно сделать из результатов занятия?

Самоанализ занятия

Это мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся.

Основные требования к анализу занятия педагогом:

- цель и задача анализа темы;
- знание основ дидактики, психологии, методики, нормативных требований и методических рекомендаций;
- умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- характеристика особенностей обучающихся и их учет в работе на занятии;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия;
- обоснованность намеченного плана занятия, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на занятии;
- оценка развития самостоятельности мышления обучающихся на различных этапах занятия;
- выполнение намеченных задач занятия;
- оценка педагогической целесообразности действий и фактов на занятии;
- умение показать взаимосвязь этапов занятия и оценить их;
- удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);

- намечаемые меры по устранению недостатков.

Самоанализ занятия

1. Оценка общей структуры занятия.

К какому типу может быть отнесен данный урок? Каково место занятия в теме, разделе, курсе? Четко ли выделены элементы занятия данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть занятия?

2. Реализация основной дидактической цели занятия.

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли продумана методика решения отдельных "блоков" нового материала? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков обучающихся (каким был охват обучающихся, принцип вызова и т.п.)?

3. Осуществление развития обучающихся в процессе обучения.

Имело ли место вовлечение обучающихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления? Сообщалась ли на занятии какая-либо информация для общего развития? Имело ли место эстетическое развитие обучающихся?

4. Воспитание в процессе занятия.

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на занятии связь обучения с жизнью? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого педагога?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

Правильно ли была организована деятельность педагога и деятельность обучающихся с позиции реализации принципов обучения?

6. Выбор методов обучения.

Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся и т.п.)?

7. Работа педагога на занятии.

Какие виды деятельности педагога имели место на занятии и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся и др.)? Был ли достигнут контакт с группой.

8. Работа обучающихся на занятии.

Какой была активность обучающихся на разных этапах? Какими были виды деятельности обучающихся на занятии? Обращалось ли внимание на культуру труда? Какая дисциплина была на занятии и почему?

9. Гигиенические условия занятия.

Достаточна освещенность классной комнаты: Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости? Удачно ли составлено расписание?

10. Некоторые социальные задачи.

Задачи, связанные с решением педсовета, методического объединения или продиктованы исследованием Центра.

В зависимости от момента анализ может проводиться не по всем параметрам, а по двум-трем из перечисленных.

Самоанализ - это уже начало подготовки педагога к следующему занятию.