

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр
детского творчества «Горизонт»

Методические рекомендации

Проведение открытого занятия

Автор-составитель: Ведерникова О. Н.,
зам. директора по УВР, методист

г. Ярославль, 2022 г

Методические рекомендации по проведению открытого занятия

Занятие – основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Главная его особенность – это выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и живое неформальное общение.

Открытое занятие является иллюстрацией того, как на практике педагогом осуществляется образовательная программа. Очень важно, чтобы открытое занятие было профессиональным, проблемным, чтобы в результате взаимодействия и диалога педагога и ребенка в душе последнего остался праздник творчества.

Для того чтобы открытое занятие было ярким, интересным, обучающим, воспитывающим и развивающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. (Алгоритм подготовки открытого занятия прилагается).

План открытого занятия – личное дело педагога: он имеет право самостоятельно отобрать полезную и удобную для себя модель; главное – чтобы оно отличалось целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности педагога и ребенка.

Структура открытого занятия в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части к другой в соответствии с дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. В целом занятие любого типа можно представить как последовательность следующих этапов:

1. организационного
2. проверочного
3. подготовительного
4. основного
5. контрольного
6. итогового

Каждый этап занятия отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием и конкретными задачами. Наиболее сложная задача на занятии – организация обратной связи, то есть обращение к обучающимся, выяснение понимания ими учебного материала. Опыт показывает, что при отсутствии контроля дети расхолаживаются, теряют интерес к происходящему.

Алгоритм подготовки открытого занятия

1. Поставить комплексную цель (обучающую, воспитательную, развивающую).
2. Отобрать соответствующие поставленным и особенностям детского коллектива содержания обучения и способы работы.
3. Четко продумать логику и преемственность этапов учебного занятия.
4. Правильно решить методическое и техническое обеспечение занятия.
5. Создать благоприятный микроклимат на занятии.
6. Пробудить активность каждого ребенка.

Специфические требования к открытому занятию в системе дополнительного образования

1. Необходимо в занятие включать задания, предполагающие применение знаний на практике.
2. Часть этих знаний должна быть получена детьми в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач с учетом того, насколько доступен поиск такого содержания для детей соответствующего возраста.
3. Изложение материала должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций (объяснительно-иллюстративный способ). В других

случаях содержание знаний изучается путем постановки педагогом проблемы и раскрытия детям путей ее доказательного решения (проблемный способ)