

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»

Методическая разработка
«Проектирование дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих
программ»

разработана на основании «Методических рекомендаций по проектированию
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
Министерства образования и науки России

Автор-составитель: Ведерникова О. Н.,
методист

г. Ярославль
2019 г.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает (ФЗ ст.75, п.1): их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Нормативная база системы ДО:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.2012г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования и др. Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н

В статье 2 Закона «Об образовании в РФ», даётся нормативное (законодательное) определение понятия образовательной программы:

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).

Согласно статьи 12 Закона в «дополнительном образовании реализуются дополнительные образовательные программы», к которым относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеобразовательные программы в свою очередь подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним **определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией**, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой учреждением **в соответствии с федеральными государственными требованиями».**

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Поскольку понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные структурные элементы. Следовательно, привычная для всех структура дополнительной общеобразовательной программы должна быть пересмотрена и переформатирована под требования законодательства, должна представлять собой комплекс основных характеристик образовательного процесса: его объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы контроля, должна включать в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы.

Известно, что педагоги дополнительного образования находятся в особой позиции — они самостоятельно разрабатывают дополнительную общеобразовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи,

образовательного учреждения, а также социально-экономических и национальных особенностей общества.

На образовательные программы распространяются все общепедагогические принципы (наглядность, системность, последовательность и т. д.). Однако при реализации этих принципов в учреждениях дополнительного образования не только учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, но и **предоставляется возможность значительного опережения** отдельными учащимися своих сверстников и даже более старших учащихся в освоении содержания программы.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является **разноуровневость**. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания программы детьми. Такие программы предполагают освоение содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и уровне сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого учащегося.

Содержание и материал программы предлагается составлять по принципу дифференциации в соответствии **со следующими уровнями сложности:**

- «Стартовый уровень». Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации образовательного процесса, минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- «Базовый уровень» - допускает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы, гарантированно обеспечивает достаточный уровень освоения программы;
- «продвинутый уровень» - предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Таким образом, программа дополнительного образования должна иметь собственную «матрицу», описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребёнок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (2014 г.), «на современном этапе **содержание дополнительных образовательных программ** должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Эти программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Общеразвивающие программы, **не выделяют каких-либо приоритетов** среди многообразных способностей человека и развивают «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ.

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- приоритет развития универсальных учебных действий;
- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- развитие мобильности и адаптируемости личности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщённый и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и

предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на:

- развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/ физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи — способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;
- развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Планируемые результаты
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации и оценочные материалы
- Методические материалы
- Рабочие программы
- Список литературы

Титульный лист программы

Титульный лист программы (лат. Titulus — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат

программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

Департамент образования администрации.....области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____ (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования
г....., 2015г.

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9);
- актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объём программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы:

- цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Содержание программы:

- учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.
- содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Объединить ячейки			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

Оформление содержания учебного плана

<p>Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег с приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.</p>
--

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны **ежегодно обновлять** эти программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11).

Рабочая программа педагога дополнительного образования

- это документ, **отражающий особенности организации** обучения текущего учебного года: особенности реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы, подготовку к знаменательным датам, юбилеям детских объединений, реализацию тематических программ, проектов, перенос занятий из-за болезни педагога, выездов на соревнования, обоснование изменений на текущий учебный год в содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Рабочая программа педагога определяет организацию образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **в условиях конкретного учебного года**, определяет объём, порядок, содержание образовательного процесса, **отражает особенности обучения** в текущем году в соответствии с учебным планом учреждения, расписанием занятий и количеством учебных недель в году. Это особенно важно при возникновении объективных причин сокращения времени обучения: болезнь педагога, занятия, выпадающие на праздничные дни. В этом случае рабочая программа обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объёме.

Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования **на текущий учебный год для каждой учебной группы**. Она позволяет педагогу выбирать оптимальные и наиболее эффективные для каждого состава обучающихся (определённого детского объединения, определенной возрастной категории) содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса в соответствии с целью программы и ожидаемыми результатами обучения, а также выбирать формы аттестации и последовательность изучения тем. В течение учебного года рабочая программа корректируется с учётом всех изменений.

Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предусматривающих **индивидуальное обучение**, рабочие программы должны быть составлены для каждого обучающегося с учётом его состояния здоровья, психофизических возможностей, по году обучения, по инструменту и по разделу программы.

Структура рабочей программы включает следующие элементы:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- календарный учебно-тематический план,
- учебно-методические средства обучения.

Титульный лист (образец)

Лицевая сторона:

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников»

Рекомендована решением
методического совета
КГБОУ ДОД ККДПиШ
Протокол от _____ 2015 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ ДОД ККДПиШ
_____ (ФИО)
Приказ от _____ 2015 г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2015 – 2016 уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Автомоделирование»

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Номер группы – А1, А2;
Возраст обучающихся – 10-12 лет.

Титульный лист – это структурный элемент рабочей программы, содержащий основные сведения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и рабочей программе. Каждый пункт титульного листа должен содержать законченную информацию.

(Обратная сторона титульного листа)

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Автомоделирование»: _____

ФИО (педагога, разработавшего дополнительную общеобразовательную программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета _____ (_____)
подпись (Ф.И.О)

На лицевой стороне титульного листа указывается:

- наименование образовательного учреждения;
- дата, номер протокола заседания Методического совета, рекомендовавшего рабочую программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора организации дополнительного образования);
- название рабочей программы (с указанием конкретного учебного года и названия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой была разработана рабочая программа);
- форма реализации программы (очная, очно-заочная, заочная);
- год обучения по программе (первый, второй, третий и т. п.);
- номер группы обучающихся;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на текущий учебный год;
- ФИО, должность составителя (разработчика) рабочей программы.

На оборотной стороне титульного листа указывается:

- ФИО автора(ов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в текущем учебном году;
- подпись председателя Методического совета, на заседании которого была представлена рабочая программа.

Очень важным структурным элементом рабочей программы является **пояснительная записка**. Именно в ней должна быть отражена специфика реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в текущем учебном году: особенности обучения, ожидаемые результаты и способы их оценки. Предлагается оформить в виде таблицы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Особенности обучения <u>в текущем учебном году</u> по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к	

	<p><u>знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.).</u> Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (<u>информация об изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, <u>обоснование изменений</u>)</p>	
	<p>Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы 	
	<p>Цель рабочей программы <u>на текущий учебный год</u></p>	
	<p>Задачи <u>на текущий учебный год для конкретной учебной группы</u></p>	
	<p>Режим занятий <u>в текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	
	<p>Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u>)</p>	
	<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки <u>в текущем учебном году</u> (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>)</p>	

Календарный учебно-тематический план – структурный элемент рабочей программы, содержащий наименование тем занятий с указанием количества времени и календарных сроков проведения каждого занятия. Календарный учебно-тематический план разрабатывается на каждую учебную группу, оформляется позанятийно, отражает промежуточную и итоговую аттестацию (закрепляет формы аттестации). Структуру календарного учебно-тематического плана определяет организационная форма обучения – очная, заочная или очно-заочная.

**Календарный учебно-тематический план по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

« _____ »

на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	примечание
			теория	практика			

Следующий структурный элемент рабочей программы - **«Учебно-методические материалы»** - содержит перечень методических, дидактических, диагностических материалов, планируемых к использованию педагогом дополнительного образования в течение текущего учебного года. Кроме того, этот структурный элемент рабочей программы может включать список обязательной литературы и музыкального материала для текущего учебного года, используемых педагогом дополнительного образования для подготовки учебных занятий, а также научной литературы, расширяющей кругозор самого педагога.

Учебно-методические материалы

Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальная литература и т. д.);	
Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;	
Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (методики психолого- педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т.п.);	
Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации коллективной деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.)	

При составлении рабочей программы педагогу необходимо заполнить соответствующие графы таблиц, что **не только существенно экономит его рабочее время, но и позволяет логически структурировать большие объёмы информации и сделать её более наглядной и удобной для восприятия.** Такая регламентация ни в коей мере не отменяет творческого подхода педагога к проектированию образовательной деятельности, позволяя ему выбирать и использовать самые разнообразные педагогические средства, приёмы и технологии.

Таким образом, рабочая программа позволяет педагогу дополнительного образования эффективно спланировать и организовать свою деятельность, а администрации ОДО – контролировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Таким образом, содержание дополнительной общеобразовательной программы зависит не только от психического развития, состояния здоровья и возраста учащегося как адресата программы, но и от государственной образовательной политики, которая во многом отражает уровень социально-экономического развития общества и государства, а также от спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.

И главное — если понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные структурные элементы. В противном случае, документ **не может называться «образовательной программой»**.

Следовательно, привычная для всех структура дополнительной общеобразовательной программы должна быть пересмотрена и переформатирована под требования законодательства. Каждая образовательная программа должна «вписываться» в законодательно установленные рамки и содержать в своей структуре обозначенные в законе компоненты. Если по каким-то причинам этого разработчик программы сделать этого не может, то он разрабатывает и реализует всё что угодно, только не образовательную программу.

Литература

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 - 572.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. Березовская Н.Г., Ладухин П.В., Морамзина Л.А., Богданова И.В. Статья «Рабочая программа педагога в системе дополнительного образования.
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : 2013. – 238 с.