

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»

Методическая разработка

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

Автор-составитель: Ведерникова О. Н.,
Заместитель директора по УВР, методист

**г. Ярославль
2019 г.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) разрабатывается самостоятельно образовательным учреждением дополнительного образования на основе существующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с учётом рекомендаций педагога-психолога, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания. Проектирование содержания АДООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, развивающего и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения;
- ✓ чёткое формулирование цели АДООП;
- ✓ определение круга задач, конкретизирующих цель АДООП;
- ✓ изменение структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проектирование необходимых структурных составляющих АДООП;
- ✓ определение временных границ освоения АДООП;
- ✓ планирование форм реализации АДООП. Использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности должно осуществляться с учётом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представлению родителей). Особое внимание при проектировании содержания АДООП следует уделить описанию тех способов и приёмов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание программы (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
- ✓ планирование участия в реализации АДООП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность

включения в реализацию АДООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития;

- ✓ определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АДООП.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АДООП;

- ✓ АДООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ утверждаются Педагогическим советом учреждения.

1. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура АДООП должна соответствовать требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ» к структуре и содержанию образовательной программы и «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Министерства образования и науки России

2.2. Компонентный состав структуры АДООП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая информация об обучающемся (обучающихся) с ОВЗ, с описанием их особых образовательных потребностей, на основе которых формулируются цель и задачи обучения на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АДООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АДООП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, развивающий и воспитательный. Проектирование каждого из трёх блоков должно идти с учётом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АДООП.

- образовательный компонент АДООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты, формы оценивания результатов обучающихся с ОВЗ;

- развивающий компонент излагает направления развивающей работы с обучающимся (обучающимися), её приёмы, методы и формы. В данном блоке может быть предусмотрена деятельность педагога-психолога, педагога-организатора, нескольких педагогов дополнительного образования, родителей и т.д.).

- воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АДООП.

В данном разделе АДООП следует соотнести цель и задачи Программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей развития обучающегося (обучающихся). Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АДООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, опросники, контрольные или творческие задания и другие формы промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

3.1. Реализация АДООП должна предусматривать создание в образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АДООП необходимо учитывать:

- особенности ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, в применении специальных методов и средств обучения с учётом нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация образовательного процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, обеспечение его психолого-педагогического сопровождения;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в образовательный процесс.

3.3. К реализации АДООП в образовательном учреждении должны быть привлечены педагог-психолог, при необходимости педагог-организатор.

Понятия для разработки АДОП

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

развитие - изменение количественных и качественных свойств личности;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Компонентный состав структуры АДООП

№	Структурные единицы АДООП	Их характеристика
1.	Титульный лист АДООП	<p>Наименование образовательного учреждения</p> <p>Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета (методического объединения))</p> <p>Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)</p> <p>Название адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы без указания категории лиц с ОВЗ</p> <p>ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)</p> <p>Номер группы, в которой изучается Программа</p> <p>Эксперт (по решению педагога или администрации ОУ)</p> <p>Год составления программы</p>
2.	Пояснительная записка АДООП	<p>Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АДООП</p> <p>Цель и задачи АДООП</p> <p>Специфика группы, в которой будет реализована данная АДООП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащегося/учащихся, то это также указывается</p> <p>Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АДООП</p> <p>Количество учебных часов, на которое рассчитана АДООП</p> <p>Характерные для АДООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Специфические для АДООП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)</p>

3.	Учебно-тематический план	Название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме
4.	Календарный учебный график	Обязательное приложение к АДОП, составляется для каждой группы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов
5.	Содержание АДОП	Содержание раскрывается по трём блокам: образовательный, развивающий и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на личностные интересы и потребности обучающихся с ОВЗ, их знания и умения
6.	Условия реализации программы	Реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы
7.	Система контрольно-измерительных материалов АДОП	Тестовые материалы, опросники, зачёты, контрольные работы, творческие и контрольные задания, другие нетрадиционные формы контроля (выставки, конкурсы, фестивали художественно-прикладного творчества, отчётные выступления, концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.), разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы
		Критерии оценки
8.	Методические материалы	Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами учреждения
9.	Рабочие программы	определяет организацию образовательной деятельности по реализации АДОП в условиях конкретного учебного года, определяет объём, порядок, содержание образовательного процесса, отражает особенности обучения в текущем году в соответствии с учебным планом учреждения, расписанием занятий и количеством учебных недель в году
10.	Список литературы	Включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии)

		справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------