

## Приложение к шаблону АДОП.

Методическая подборка содержит методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы для разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по художественной и социально-гуманитарной направленностям.

1. [Интерактивный конструктор АДОП.](#) Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.
2. [Реестр примерных основных общеобразовательных программ](#) - Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. Ссылка на [Примерную адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.](#)
3. [Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#)
4. [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ст. 79, ст. 2 п.28., п.9\)](#)

### Нозологическая категория:

Нарушения опорно-двигательного аппарата

#### [Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата \(п.19 196 приказа\):](#)

- Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена),
- Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью родителей,
- Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка,
- Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку,
- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми,
- Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно,
- Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки,

- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха,
- Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,
- Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразии реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.),
- Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы, Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоение данной программы,
- Затруднена или отсутствует способность к самостоятельному передвижению,
- Испытывает трудности с контролем положения головы и / или удержанием позы сидя.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (2, ПАООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Особенности АДОП определяются особыми образовательными потребностями (ООП) обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования. Рекомендовано обучение обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У обучающихся этой группы отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

*Показатели развития:*

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- развитая речь (устная и/или письменная).

*Особые образовательные потребности обучающихся* определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся:

- использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

**Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в: (1)**

- использовании вспомогательных средств и методов дополнительной и альтернативной коммуникации (персональные компьютеры, планшеты, коммуникативные кнопки, другие ассистивные технологии, специальные карточки, пиктограммы и др.),
- упрощении формулировок и инструкций;
- использовании методов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникаторы, специальные карточки, пиктограммы), привлечении тьютора, особой организации и индивидуализации образовательного процесса, специально организованной психологической поддержке, обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (ручки и карандаши со специальными держателями, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный спортивный инвентарь и др.);
- увеличении времени на выполнение заданий, обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (ручки и карандаши со специальными держателями, утяжелители для рук и др.), увеличении времени на выполнение заданий, регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организации коротких перерывов, смене видов деятельности и чередование интенсивности нагрузки; организации коротких перерывов, предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей, специально организованной психологической поддержке;
- особой организации и индивидуализации образовательного процесса с использованием специальных методов предупреждения истощаемости, и эмоциональных срывов;
- предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей,
- неоднократном повторении и разъяснении инструкций;
- увеличении времени на выполнение заданий: предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей, создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды, соблюдении индивидуального двигательного и ортопедического режима с учетом медицинских рекомендаций (физкультминутки, динамические паузы и т.д.), помощи ассистента, индивидуализации образовательного процесса;
- упрощении учебно-познавательных задач.

**Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: (1)**

Содействие успешной социальной адаптации ребенка с НОДА, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам **коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- развитие коммуникативных возможностей в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, связанной с освоением ПДО, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- расширение пассивного и активного словаря; - развитие коммуникативных возможностей в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.;
- формирование навыков самоконтроля;
- коррекция мотивационно-потребностной сферы;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- формирование / развитие мелкой моторики;

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- повышение работоспособности;
- развитие произвольности;
- обучение умению планировать и доводить начатое дело до конца;
- коррекция эмоционально-личностных нарушений;
- охрана и укрепление психического здоровья ребенка, поддержание его эмоционального благополучия;
- коррекция и развитие пространственных и временных представлений;
- коррекция и формирование высших психических функций;
- расширение знаний и представлений об окружающем;
- формирование видов детской деятельности, обеспечивающих освоение ПДО (в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей);
- стимуляция двигательной активности;
- развитие и совершенствование движений;
- охрана и укрепление физического здоровья;

**Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов 1**

- включенность ребенка в социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе освоения ПДО, способность вступать в коммуникацию и решать коммуникативные задачи,
- улучшение речевых и коммуникативных возможностей, ребенок может продуктивно взаимодействовать с окружающими,
- демонстрация ребенком упорядоченного поведения на занятиях, способность к продуктивной целенаправленной деятельности,
- проявление мотивации к занятиям, эмоционально положительного отношения к видам деятельности, связанным с освоением Программы;
- проявление творческой активности,
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- наличие положительной динамики в развитии манипулятивных возможностей кистей и пальцев рук;
- наличие положительной динамики в развитии ручной умелости;
- владение способами компенсации манипулятивных трудностей,
- наличие положительной динамики в развитии мелкой и общей моторики;
- улучшение зрительно-моторной координации.
- владение способами компенсации двигательных нарушений,
- способность продуктивно заниматься в течение 35 – 40 минут доступным ему видом деятельности, связанным с направлением программы обучения,
- способность продуктивно заниматься в течение определенного времени одним из доступных ему видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения,
- понимание своих эмоций, умение контролировать аффективно-эмоциональные проявления,
- адекватно реагирование на типичные жизненные и учебные ситуации,
- развитие и активизация познавательного потенциала ребенка,
- владение доступными ему видами деятельности, обеспечивающими освоение данной программы,
- проявление двигательной активности, выполнение упражнения во время физкультминуток с учетом особенностей двигательного развития.

***Информация может быть использована при формулировании планируемых результатов обучения метапредметных и личностных:***

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо расширить личностные результаты жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание и т. д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции.

**Оценочные средства**

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает возможность индивидуализации требований к результатам освоения АДОП в зависимости от структуры и тяжести имеющихся у ребенка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- итоговые задания;

– анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями направленности, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Любое продвижение ребенка относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика, В качестве положительной динамики рассматриваются следующие показатели:

- включение ребенка в социальную жизнь детского коллектива,
- регулярное общение со сверстниками,
- установление дружеских отношений со сверстниками.

Важно учитывать, то как ребенок проявляет себя при выполнении заданий, старается ли достичь желаемого результата.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как:

- уровень двигательного развития,
- функциональные возможности рук,
- уровень владения устной экспрессивной речью,
- уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.).

Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия для обучающихся с НОДА, а именно:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении самостоятельных работ в случае наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

Основной метод оценивания: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка:

- систематизированное наблюдение с использованием простых шкал: обращенную речь понимает в полном объеме / понимает и выполняет простые речевые инструкции / понимает выполняет отдельные речевые инструкции, подкрепленные жестом / понимание обращенной речи ограничено / обращенную речь не понимает,
- систематизированное наблюдение с использованием простых шкал: Поведение полевое, контроль со стороны взрослого не эффективен / требуется постоянный контроль со стороны взрослого / получает 2-3 замечания на занятии , на замечание реагирует адекватно, поведение корректирует / поведение адекватное, соответствует принятым нормам,
- наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка,
- Наблюдение, оценивается время успешной продуктивной деятельности, связанной с направленностью программы обучения,

- наблюдение, в процессе которого оцениваются успешность выполнения учебных заданий и др.,
- наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в двигательной сфере ребенка.

#### **Техническое сопровождение обучающегося:**

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента

#### **Материально-технические условия**

**Доступность:** Необходимо обеспечить доступность предметно-пространственной среды: наличие подъемников, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специальной мебели; организация рабочего места с учетом особенностей ребенка с НОДА (увеличение расстояния между столами, специальный стул); организация санитарно-гигиенической комнаты.

**Безопасность:** На уровне глаз ребенка должна быть расположена световая индикация тревожных кнопок (пожарная, эвакуационный запасной выход); размещены правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы и схемы, рисунки, предупреждающие о потенциальной опасности

**Технические средства:** Необходим доступ к электронному расписанию, наличие информативного сайта, технические средства обучения (смарт оборудование и др.), специальное программное обеспечение, специальные приспособления (джойстики, мышки, специальная клавиатура).

**Организация деятельности:** рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности в алгоритмизация деятельности со зрительными опорами

#### **Учебники / пособия / дидактические материалы**

Алгоритмизация деятельности: план/ схема занятия/ деятельности в ходе занятия/ алгоритмизированная схематичная инструкция

Реализация деятельности: рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности в алгоритмизация деятельности со зрительными опорами

#### **Пролонгация**

При необходимости обеспечить пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

#### **Результат**

- результаты в соответствии с направленностью АДОП;
- в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

**Специальные методы:** рекомендуется адаптация материалов с целью упрощения его восприятия; максимальная наглядность, активное использование рисунков, схем, символов других невербальных опор; предварительная словарная работа; увеличение количества времени

#### **Кадровые:**

- ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)
- Помощь ассистента, технического помощника (при необходимости).
- Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)
- Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.