**ПРОГРАММА**

**осеннего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Калейдоскоп»**

**Введение.**

 Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних лагерей. Они выполняют очень важную миссию воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится спортивно-оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ ЦДТ «Горизонт». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

**Цели и задачи программы**

Цель- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании
и проведении лагерной смены

 Программа осеннего лагеря «Калейдоскоп» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

 Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

 Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Калейдоскоп» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

 Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

 Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

 Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

 Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Календарный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ВРЕМЯ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| 02.11.2013понедельник | 08.45 | Встреча детей |
| 08.45-09.00 | Зарядка |
| 09.15 | Завтрак |
| 09.30-10.30 | Игра на знакомство |
| 10.30 – 11.30 | Танцевально-конкурсная программа  |
| 11.30 - 11.40 | Плановая тренировочная эвакуация |
| 12.00-13.00 | «Мультяшная страна», библиотека №12 |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.30 | Интерактивная викторина «Супергерои» |
| 03.11.2013вторник | 08.45 | Встреча детей |
| 08.45-09.00 | Зарядка |
| 09.15 | Завтрак |
| 09.30-10.30 | Мастер-класс по вокалу |
| 10.30 – 11.30 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| 12.00-13.00 | «Минута славы», библиотека №12 |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.30 | Мастер-класс по прикладному творчеству |
| 05.11.2013четверг | 08.45 | Встреча детей |
| 08.45-09.00 | Зарядка |
| 09.15 | Завтрак |
| 09.30-10.30 | Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования |
| 10.30 – 11.30 | Игра «Угадай мелодию» |
| 12.00-13.00 | «Настольный БУМ», библиотека №12 |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.30 | Настольные игры |
| 06.11.2013 пятница | 08.45 | Встреча детей |
| 08.45-09.00 | Зарядка |
| 09.15 | Завтрак |
| 09.30-10.30 | Спортивное состязание  |
| 10.30 – 11.00 | Мастер-класс  |
| 11.00 - 11.30 | Танцевальная программа «Флешмоб» |
| 12.00-13.00 | «БиблиоIQ», библиотека №12 |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.30 | Настольные игры |