**Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании**

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, но при этом программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, который соответствует и закону РФ «Об образовании», и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, и СанПиНам, и конечно Примерным (а для нас обязательным) требованиям к программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование – поле свободного выбора и непредсказуемого творчества, а в программе на несколько лет вперед – заданные темы, часы, теория, практика и результаты. Вот и балансирует педагог между *творчеством* и *нормативом*.

А еще появился Федеральный Государственный Стандарт. Только ленивый не ругал его! Познакомившись с этим «зверем» под названием ФГОС, мы увидели, что для нас он не так и плох, в нем как ни в каком другом документе роль дополнительного образования обозначена четко, мощно и определенно. Для достижения *стандартных* результатов просто необходимо *нестандартное* дополнительное образование.

Поэтому в образовательные программы нашего учреждения мы включаем «Программу формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании» Это нововведение позволит:

- получить помимо предметных *личностные и метапредметные результаты* освоения программы;

*- педагогам* – организовать одну из моделей внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования;

*- воспитанникам* – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Примерная «Программа формирования универсальных учебных действий» образовательного объединения дополнительного образования детей включает в себя следующие темы для обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Универсальные учебные действия дополнительного образования*** | ***Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы*** | ***Формы работы*** |
| Формирование мотивации к дополнительному образованию | Осознанность выбора определенного вида занятий | PR-компания;Встречи и беседы с родителями и детьми;Показательные выступления;Информирование в СМИ и на сайтах. |
| Устойчивость интереса к дополнительным занятиям |
| Постановка образовательных целей и задач дополнительного образования |
| Стремление к освоению образовательной программы |
| Прогнозирование предполагаемого результата |
| Проектирование личной образовательной линии | Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности  | Рабочие занятия;Экскурсии, поездки;Работа со школой;Оценка образовательных результатов;Концерты;Турниры;«Свидетельство выпускника»;Творческие проекты. |
| Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке) |
| Дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил |
| Трудолюбие в освоении образовательной программы |
| Видение перспективы применения дополнительного образования |
| Умение работать в материальной и информационной среде |
| Умение применить предметные знания общего образования в дополнительном образовании |
| Умение организовать собственный образовательный процесс |
| Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма |
| Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты |
| Умение быть членом творческого коллектива | Формирование чувств сопричастности и гордости за свой творческий коллектив | Знакомство с историей, достижениями и правилами образовательного объединения;Анализ достижений и неудач;Творческие встречи. |
| Осознание ответственности за общий результат |
| Формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |
| Принятие и уважение ценностей коллектива и общества, семьи и образовательного учреждения, общечеловеческих ценностей и стремления следовать им |
| Формирование чувства уважения к окружающим (партнёрам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение |
| Выполнение Правил учреждения и объединения |
| Поддержка традиций коллектива |
| Взаимоотношения с педагогом(руководителем) | Умение слушать педагога и вести диалог | Беседы;Рабочие занятия;Мастер-классы. |
| Готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога |
| Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое |
| Культура творческой деятельности | Сценическая культура | Репетиции;Тренировки;Концерты;Конкурсы. |
| Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур |
| Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой |
| Умение пережить победу и поражение |
| Умение работать с регламентирующими и нормативными документами |
| Культура здорового и безопасного образа жизни | Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих | Инструктажи;Беседы;Тренировки;Репетиции. |
| Знание и выполнение норм безопасности |
| Использование оптимальных двигательных режимов, режимов труда и отдыха |
| Использование навыков личной гигиены |

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

Каждый педагог (независимо от предмета преподавания) найдет время и повод в процессе занятия или репетиции, турнира или конкурса затронуть тему предложенной программы. Результаты реализации очевидны: это и выполнение нормативов образовательного процесса, и повышение качества образования, и устойчивый интерес детей к занятиям в объединении, и рост успешности в творческой деятельности. А в конечном итоге профессиональное и личностное определение наших воспитанников.

**Основные виды универсальных учебных действий при проектировании дополнительных образовательных программ**

**Актуальность проблемы обусловлена**:

* новыми социальным запросам, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале;
* требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;
* социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться

**Универсализация содержания** общего образования позволяет реализовать **основные требования общества** к образовательной системе:

* Формирование культурной идентичности учащихся как граждан России.
* Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.
* Обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях.
* Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России.
* Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

**Важнейшей задачей современной системы образования** является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Теоретико-методологической основой разработки образовательных программ на основе стандартов нового поколения служит:**

– ***системно-деятельностный культурно-исторический подход***, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др

**Базовым положением служит тезис:**

– развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД),* которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Концепция универсальных учебных действий рассматривает:**

* **компетентность** как **«знание в действии»,** учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать* *на практике* полученные *знания и навыки,* готовности и мотивации к эффективным действиям..
* основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через:

* формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесс;
* овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые создают **возможность** **самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**;
* универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**Термин «универсальные учебные действия» означает:**

**В широком значении:** *способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

**В узком (собственно психологическом значении):** *совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

***Функции*** универсальных учебных действий включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться»,* толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**Универсальный характер УУД** проявляется том, что они:

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:**

* Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
* Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
* Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

**Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:**

* *познавательные и учебные мотивы,*
* *учебную цель,*
* *учебную задачу,*
* *учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).*

**Универсальные учебные действия выделяются** **на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:**

* *со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;*
* *с этапами процесса усвоения;*
* *с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.*

В составе основных **видов универсальных учебных действий** ***можно выделить пять блоков:***

* ***личностный*;**
* ***регулятивный*** (включающий также действия ***саморегуляции****)*;
* ***познавательный***;
* ***знаково-символический***;
* ***коммуникативный***

**Личностные универсальные учебные действия** *обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.*

**Личностные универсальные учебные действия:**

* действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* ***общеучебные***универсальные учебныедействия*;*
* ***логические*** универсальные учебныедействия*.*

***Общеучебные*** универсальные действиявключают:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

***Общеучебные*** универсальные действиявключают:

* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

**Универсальные логические действия:**

* *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
* *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
* *анализ–* выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
* *синтез–* составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* Универсальные логические действия
* *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* *обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* *доказательство –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* *вывод следствий*
* установление *аналогий*

**Знаково-символические универсальные учебные действия:**

* обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала;
* выделения существенного;
* отрыва *от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.*

**Знаково-символические универсальные учебные действия:**

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
* преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Коммуникативные универсальные действия:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий**

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

***Свойства действий*** подлежащие оценке, включают:

* *уровень (форму) выполнения действия;*
* *полноту (развернутость);*
* *разумность;*
* *сознательность (осознанность);*
* *обобщенность;*
* *критичность:*
* *освоенность (П.Я.Гальперин, 1998).*

**Уровень действия** может выступать в трех основных формах действия:

* в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
* действие в словесной, или речевой, форме;
* действие в уме – умственная формадействия.

**Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности** **включает оценку сформированности всех ее компонентов:**

* мотивов,
* особенностей целеполагания,
* учебных действий,
* контроля и оценки.

**Литература**

1.      Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень, 1997.

2.      Белова С. Б. Педагогика диалога: теория и практика построения гума­нитарного образования. – М., 2006.

3.      Борзенков В. Л. Педагогическая игротехника. Методология. Теория. Прак­тика. – М., 2000.

4.      Гадамер Х.-Г. Текст и интепретация // Герменевтика и деконструкция / под ред. Штагмайера В., Франка X., Маркова Б. В. – СПб., 1999.

5.      Данилъчук В. И. Гуманитаризация физического образования в средней школе. Личностно-гуманитарная парадигма. – Волгоград, 1996.

6.      Занько С. Ф., Тюников Ю. С, Тюникова С. М. Игра и учение: в 2 ч. – М., 1992.

7.      Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.

8.      Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспекти­вы. – М., 1991.

9.      Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, тех­нологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.

10.  Психолого-педагогические проблемы профильного обучения школь­ников: сб. научно-методических материалов. – Ставрополь, 2004.

11.  В.В. Сериков «Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. – (Профессионализм педагога).

12.  Хуторской А. В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

13.  Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образова­ния // Библиотека журнала «Директор школы». – 2000. – Вып. 7.