

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»

Принята на
педагогическом совете
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»

Кириллова М.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2024 гг.

Директор МОУ ЦДТ «Горизонт» М. А. Кириллова
заместитель директора по УВР О. Н. Ведерникова
город Ярославль, ул. Зои Космодемьянской, 4а,
тел.: 72-62-17

г. Ярославль, 2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка учреждения	5
3. Аналитическое обоснование образовательной программы	10
4. Приоритетные направления, принципы, цели и задачи образовательной деятельности	15
5. Обеспечение образовательного процесса	17
6. Мониторинг результатов образовательной деятельности	27
7. Управление и механизм реализации образовательной программы	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт» на период 2022-2024 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт» (далее - Центр)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ; 12.12.1993 г.;• Конвенция ООН о правах ребенка в РФ;• Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;• Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07 2014 г. N 41;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 г.;• Устав МОУ ЦДТ «Горизонт» от 23.10. 2015 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Положения об отделах, службах МОУ ЦДТ «Горизонт»; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений по направленностям (далее - дополнительные общеобразовательные программы, программы, ДООП).
Цель Программы	Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, обеспечение достижения учащимися установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы 2. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы 3. Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания 4. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы 5. Разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы 6. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
Ожидаемые результаты реализации Программы для участников	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение дополнительной общеобразовательной программы, – Личностная самореализация в различных сферах образовательной деятельности,

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора мероприятий различного уровня. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной и адаптивной развивающей среды, и условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы. – Овладение знаниями в области педагогики дополнительного образования, приобретение умений использования современных образовательных технологий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, – Осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. <p>Методисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.
Контроль исполнения Программы	Постоянный контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет педагогический совет.

2. Информационная справка Центра

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт» функционирует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт» (далее – Центр) создано Решением Исполнительного комитета Ленинского районного Совета народных депутатов города

Ярославля от 20 августа 1986 года № 424.

Наименование Центра при создании - районный дом пионеров и школьников. Центр является правопреемником районного дома пионеров и школьников.

Полное наименование: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Горизонт».

Краткое наименование: МОУ ЦДТ «Горизонт».

Тип (статус) образовательной организации:

- учреждение дополнительного образования (в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- основание – лицензирование;

- дата подтверждения статуса – 11.01.2016;

- срок лицензирования – бессрочно;

- документ: серия 76Л02 № 0000762 лицензия № 2/16

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Место нахождения образовательного учреждения: 150030, Россия, г. Ярославль, ул. Зои Космодемьянской, д.4а.

Учредитель образовательного учреждения – городской округ города Ярославль.

Базы для ведения образовательной деятельности:

Центр осуществляет свою деятельность по четырём адресам: ЦДТ «Горизонт» - 150003, г. Ярославль, ул. З. Космодемьянской, 4а, комната школьника «Пятёрка +» - г. Ярославль, ул. Лермонтова, 44; комната школьника «Луч» - г. Ярославль, ул. Щапова, 12; комната школьника «Родничок» - г. Ярославль, Добрынина, 29

Нормативно-правовые условия деятельности образовательного учреждения:

Центр в своей деятельности руководствуется:

- федеральными законами РФ;

- указами и распоряжениями Президента РФ;

- постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;

- законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области; • решениями Департамента образования Ярославской области;

- решениями Департамента образования мэрии города Ярославля;

- Уставом Центра;

- договорами, заключаемыми между учреждением и родителями (законными представителями) учащихся.

Цели деятельности образовательного учреждения (статья 2.1. Устава):

Основными целями деятельности учреждения являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Целью образовательного процесса является выполнение стоящих перед

учреждением задач.

Центр реализует образовательные задачи через организованный учебно-воспитательный процесс.

Направления деятельности образовательного учреждения:

Центр является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим общеобразовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование потребностей учащихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному, художественному, техническому творчеству, музыке, физической культуре, проектной, исследовательской, природоохранной деятельности;
- поддержку и социальную адаптацию учащихся.

Виды деятельности образовательного учреждения:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования города Ярославля.

Виды образовательных услуг:

- образовательная деятельность посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) по направлениям для учащихся с разными образовательными потребностями;
- оказание консультационной помощи учащимся;
- организационно-массовая деятельность;
- организация лагерей с дневным пребыванием в каникулярное время

Структура учреждения

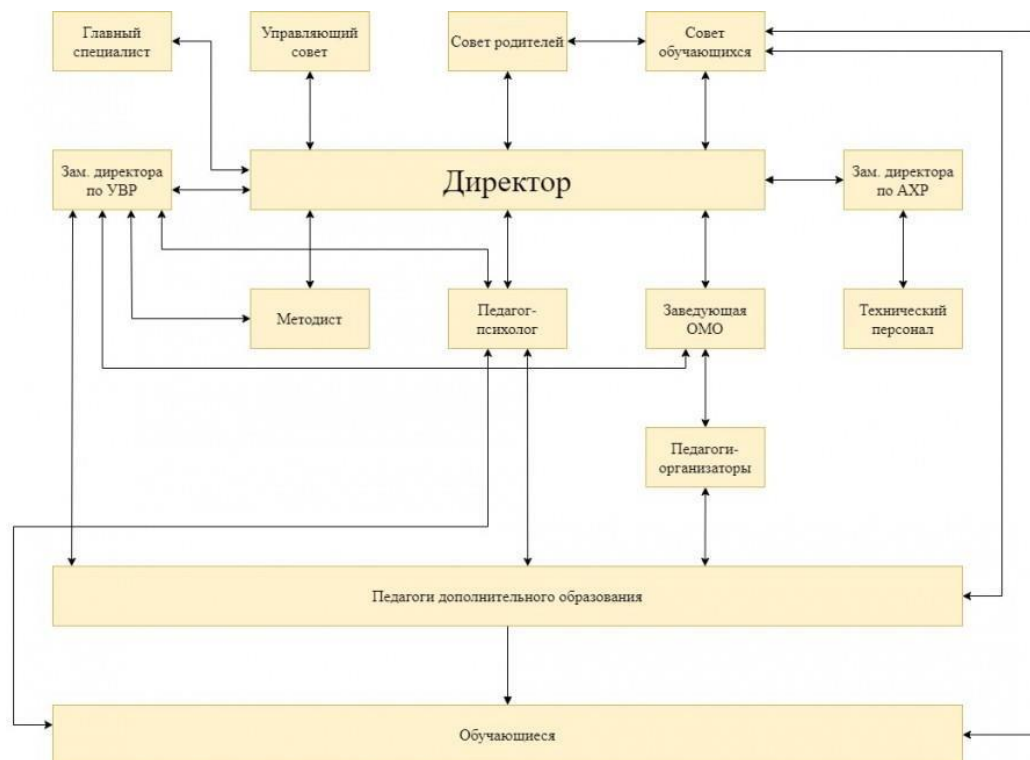


Рис. 1. Структурное построение Центра

Характеристика контингента

Количество учащихся – 1871 (данные 2021 года, включая обучающихся по дистанционной программе и онлайн лагерям). Возраст учащихся от 5 до 18 лет. Возрастной состав учащихся представлен в таблице 1.

Таблица 1. Возрастной состав учащихся

Возрастная категория	Количество детей (по данным на май 2021 года)	Доля от общего количества в %
Дошкольники (5-6 лет)	407	25
Младшие школьники (7-10 лет)	873	53
Дети среднего школьного возраста (11-15 лет)	238	15
Дети старшего школьного возраста (16 – 18 лет и старше)	112	7
Всего	1630	100

Состав учащихся Центра по годам обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2. Состав учащихся по годам обучения

Года обучения	Количество детей (по данным 2021 года)	Доля от общего количества в %
1-го года обучения	943	57,8
2-го года обучения	574	35,2
3-го и более года обучения	113	7
Всего	1630	100

Состав учащихся Центра с учетом направленности дополнительных общеобразовательных программ представлен в таблице 3.

Таблица 3. Состав учащихся с учетом направленности дополнительных общеобразовательных программ

Направленность программ	Количество детей (по данным 2021 года)	Доля от общего количества в %
Социально-гуманитарная	379	23
Художественная	483	30
Техническая	215	13
Физкультурно-спортивная	365	22
Естественнонаучная	188	12
Всего	1630	100

Состав учащихся Центра с учетом особых образовательных возможностей и потребностей представлен в таблице 4.

Таблица 4. Состав учащихся с учетом особых образовательных возможностей и потребностей

Направленность программ	Количество детей (по данным 2021года)	Доля от общего количества в %
Количество учащихся	1630	100
Одаренные	250	15,3
Учащиеся с ОВЗ	119	7,3
Дети-инвалиды	21	1,2
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
Всего детей с особыми образовательными потребностями	390	23,8

Кадровый состав и уровень его квалификации

Должность	Всего (по штатному расписанию)	Квалификационная категория		
		высшая	первая	соответствие*
Педагогические работники из них:	21	8	6	7
Педагоги дополнительного образования	13	5	5	3
Пед. организатор	3		1	2
Методист	2	1		1
Концертмейстер	1	1		
Пед. психолог	2	1		1
Штатные	35	8	6	7
Совместители, из них:	21			
Внешнее совместительство	9	2	2	2
Внутреннее совместительство	12	6	4	3
Административные работники, из них:	5			2
Директор	1			1
Зам. директора по УВР	1			1
Другие (указать)	3			
Всего	40			

3. Аналитическое обоснование образовательной программы

Важнейшим принципом образовательной политики Центра является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно.

Образовательная программа Центра определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- *учащихся Центра* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- *выпускника Центра* – в социальной адаптации;
- *родителей* – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;
- *педагогического коллектива* – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;
- *социальных партнеров* – в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;
- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Психологами Центра регулярно проводится изучение удовлетворенности услугами МОУ ЦДТ «Горизонт» детей и их родителей.

Результаты анкетирования учащихся Центра и их родителей показывают, что наиболее привлекательными, по мнению учащихся, являются детские объединения следующих направлений: технического творчества, вокального, хореографического, театрального, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. Родители отдают предпочтение вокальным и хореографическим объединениям, связывая эту деятельность с будущей профессией ребенка.

Результаты опроса по изучению востребованности услуг, качества образования, предоставляемого Центром, подтвердили, что структура социального заказа на услуги дополнительного образования востребована, ориентирована на удовлетворение запросов учащихся, их разностороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья.

В результате анкетирования выявлены следующие потребности:

на уровне детей и подростков:

- удовлетворение двигательной активности через занятия в танцевальных и хореографических объединениях;
 - удовлетворение творческого самовыражения детей и подростков через занятия творческими видами деятельности;
 - получение допрофессиональных знаний в различных образовательных областях;
 - получение возможности проведения содержательного досуга;
 - отдых и развлечение в комфортных условиях;
 - общение со сверстниками, взрослыми вне семьи и школы;
 - возможность участия в общественной и культурной жизни Центра, города и области через организацию концертно-выставочной, проектной и другой показательной деятельности;
 - овладение жизненно-значимыми практическими навыками и умениями;
 - получение «здоровых» эмоций через создание успешной личной среды.
- на уровне родителей:*

- раскрытие и развитие способностей детей;
- получение детьми знаний, умений, навыков по внешкольным дисциплинам;
- защита от негативных влияний улицы, общества через организацию свободного времени ребенка;
- результативность занятий;
- широкий спектр образовательных услуг;
- создание базы совместного общения с ребенком; помощь семье в вопросах воспитания;
- психологическая поддержка проблемных зон эмоционально – волевого роста ребенка;
- профориентационное самоопределение ребенка.

Образовательная программа Центра строится с учетом результатов исследований по изучению социального заказа.

МОУ ЦДТ «Горизонт» реализует 48 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- художественная;
 - физкультурно-спортивная;
 - социально-гуманитарная;
 - техническая;
 - естественнонаучная.
- Содержание образования в Центре основывается на содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как авторских, разработанных педагогами самостоятельно, так и модифицированных, разработанных на основе имеющихся программ по конкретному направлению деятельности с учётом запросов учащихся,

потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

– Ведущее место по количеству реализуемых программ традиционно занимают программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей. Программы художественной направленности включают в себя следующие предметные области:

- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное творчество,
- хореография,
- актерское мастерство,
- бисероплетение,
- бумагопластика,
- вокал,
- театральное искусство др.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими предметными областями:

- сенсорное развитие,
- адаптация к школе,
- развитие познавательных способностей дошкольников,
- развитие творческого мышления,
- формирование, сохранение и поддержание психологического здоровья,
- развитие познавательных процессов,
- развитие речи,
- английский язык,
- инклюзивное обучение и др.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие предметные области:

- спортивная аэробика
- общая физическая подготовка,
- гимнастика и фитнес,
- коррекция осанки.

Программы технической направленности включают в себя следующие предметные области:

- проектная деятельность,
- конструирование.

Одной из главных задач педагогического коллектива Центра является доступность предоставляемых образовательных услуг. Дополнительные общеобразовательные программы Центра рассчитаны на удовлетворение потребностей разных категорий учащихся, в том числе, одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. Каждая из ДООП направлена на решение конкретных проблем учащихся.

Соотношение программ с учетом разных категорий учащихся представлено в таблице 5.

Таблица 5. Соотношение программ с учетом разных категорий учащихся

Категория учащихся	Количество программ (по данным 2021 года)	Доля от общего количества в %
Общее количество программ, реализуемых в Центре	48	100
Общее количество программ для одаренных детей	6	12,5
Общее количество программ для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	6	12,5
Всего программ для особых категорий	12	25

Взаимодействие и внешняя интеграция Центра

Удовлетворить образовательные потребности детей, их родителей, общества, обеспечить востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возможно только благодаря взаимодействию с социальными партнерами и внешней интеграции. Отсюда стремление всего педагогического коллектива к повышению уровня взаимодействия с учреждениями образования, культуры, социальной сферы, общественными организациями города, области, России, ближнего и дальнего зарубежья. Это, несомненно, помогает углублять содержание образовательной деятельности Центра, обеспечивать ее стабильность, налаживать профессиональные и творческие связи с учреждениями образовательной, социальной и управленческой сфер, устанавливать партнерские взаимоотношения, деловые контакты с различными учреждениями, делиться своим опытом и перенимать опыт других.

Центр активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и здравоохранения Ярославского региона.

Основными критериями качественного образования на уровне Центра можно считать:

- наличие набора общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- наличие программ для разных категорий потребителей (одарённые, ОВЗ, дети-инвалиды);

- степень приближения практико-ориентированной части содержания общеобразовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется Центр;
- уровень освоения детьми выбранных ими общеобразовательных программ;
- уровень удовлетворенности детей и взрослых результатами обучения.

Результаты исследования качества образовательных услуг, проведенного педагогами-психологами Центра методом случайной выборки, показали, что

- 96,9 респондентов (учащихся), с удовольствием и интересом посещают детские объединения, проводимые мероприятия.
- 97,2% респондентов (учащихся) отмечают хорошее качество работы учреждения и профессионализм кадров.

Кроме того, учащиеся и посетители отмечают доброжелательность, инициативу и творческий подход сотрудников, заботу о создании комфортных условий, чистоту и уют помещений Центра. Учащиеся и их родители уверены, что тому, чему учат на занятиях в организации, обязательно пригодится им в жизни.

4. Приоритетные направления, принципы, цели и задачи образовательной деятельности

4.1. Цель и задачи

Цель: создание условий для обеспечения качества образовательных услуг и эффективности управления Учреждением.

Задачи:

1. Создать систему поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Внедрить платные образовательные услуги и улучшить материально-техническую базу за счёт них.
3. Увеличить число аттестующихся педагогов на первую и высшую квалификационную категории на 10%.
4. Увеличить число педагогов, ежегодно обучающихся по программам повышения квалификации и на стажёрских площадках, на 20%.
5. Разработать краткосрочные программы в очном и дистанционном формате по всем направленностям.
6. Внедрить систему мониторинга в Учреждении.
7. Увеличить число детей в возрасте от 10 до 15 лет, занимающихся в объединениях Центра.
8. Увеличить число и качество достижений обучающихся и педагогов Центра.

4.2. Миссия (предназначение) Учреждения

Центр является муниципальным образовательным Учреждением и имеет свои особенности.

Деятельность муниципального образовательного Учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Горизонт» направлена на содействие развития личности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей и предоставление возможности для духовного, творческого и физического развития через реализацию дополнительных образовательных программ и услуг.

Центр является многопрофильным Учреждением, оказывающим образовательную деятельность по различным направлениям.

Специфика Учреждения обусловлена ещё и тем, что территориальное месторасположение определено таким муниципальным районным округом, в котором основная масса населения относится к рабочим социальным слоям, поэтому основополагающей задачей в воспитательной работе мы видим культурное и педагогическое просвещение родителей обучающихся.

Деятельность Центра строится на следующих концептуальных основах:

- *Предоставление свободы творчества и выбора видов деятельности обучающимися.* Это выражается в возможности выбора ребёнком направления деятельности, степени участия в коллективных делах, формы предоставления результатов труда, а также предоставление ребёнку свободы творчества, самовыражения, умения мыслить и действовать самостоятельно.

- *Создание условий для социально-педагогической поддержки ребёнка.* В Центре педагогическим коллективом обеспечивается процесс сотворчества и сотрудничества с обучающимися, позволяющих каждому из участников в процессе взаимодействия раскрыть свои возможности, способности, и тем самым успешно интегрироваться в обществе.

- *Признание ценности каждого ребёнка.* Это выражается в уважении его прав быть таким, какой он есть, его уникальности и неповторимости.

- *Терпимость как основополагающее качество педагога.* Заключается в принятии, понимании, прощении, возможно, в совместном проживании ситуации, выдержке, самообладании и самоконтроле, сдерживание в себе раздражительности, а также культивирование в педагоге любви к детям.

- *Ориентация на творческого педагога.* Творчество выражается в осознанной педагогом собственной уникальности и способности адаптации своих личностных свойств и качеств к профессиональной деятельности, развитию через эти свойства и качества педагогических умений, в способности из набора индивидуальных образований личности сконструировать систему профессиональной деятельности, при создании которой педагог осуществляет подбор оптимальных для своей личности форм и способов учебно- воспитательной работы.

- *Признание индивидуальности педагога.*

- *Возможность интеграции объединений и творческих коллективов.*

- *Активное привлечение родителей к образовательной деятельности.*
Основная и главная задача педагогов Центра – сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократический стиль отношений.

4.3. «Модель» выпускника

«Моделью» выпускника можно считать старшеклассника, отзанимавшегося в МОУ ЦДТ «Горизонт» не менее трёх лет и овладевшего следующими умениями и навыками.

Нравственный (ценностный) потенциал:

- Уважает себя, осознаёт свою ценность и признаёт ценность другой личности.
- Испытывает чувство гордости за принадлежность к своей нации, к своей Родине, признаёт общечеловеческие ценности, уважает права других людей.
- Понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Активно участвует в делах Центра, обладает чувством социальной ответственности. *Физический потенциал:*
- Обладает высоким уровнем физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.

Коммуникативный потенциал:

- Владеет умениями и навыками культуры общения, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в повседневных жизненных ситуациях.

Художественный (эстетический) потенциал:

- Интеллигентен, обладает высоким уровнем культуры, предполагающей культуру труда, культуру эмоций и чувств, интеллектуальную культуру и культуру отношений.

5. Обеспечение образовательного процесса

5.1. Цели, задачи и приоритеты образовательного процесса

Приоритетными задачами в работе МОУ ЦДТ «Горизонт» являются:

- повышение качества образовательных услуг (расширение диапазона образовательных услуг, обновление содержания образования, повышение качества образования);
- усиление воспитательных функций МОУ ЦДТ «Горизонт» (усиление воспитательного компонента учебного занятия, совершенствование системы массовой воспитательной работы, обновление содержания и форм работы с обучающимися);
- обновление программно-методического обеспечения, совершенствование организации педагогического процесса (освоение новых педагогических технологий, реализация уровневого подхода в организации

образовательного процесса).

Приоритетными направлениями работы Учреждения является:

- работа с дошкольниками;
- работа с детьми с ограниченными возможностями;
- организация досуговой деятельности.

5.2. Содержание, организация и технологии образовательного процесса

В содержании деятельности МОУ ЦДТ «Горизонт» выделяются несколько основных направлений:

- образовательная деятельность осуществляется через функционирование объединений в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами;
- методическая деятельность направлена на обеспечение и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- досуговая деятельность осуществляется через организацию содержательного досуга обучающихся Учреждения, а также детей и подростков г. Ярославля.

5.3. Образовательная деятельность Задачи образовательной деятельности:

1. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеллектуального и духовного развития.
2. Увеличение программ физкультурно-спортивной направленности.
3. Развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, самостоятельности и ответственности.

Образовательная деятельность МОУ ЦДТ «Горизонт» осуществляется по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная.

Программы **художественной направленности** развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворённости, национальной ценности.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** способствуют духовно-нравственному и физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлены на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в коллективах спортивной

направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей и спортивных достижений.

Программы **естественнонаучной направленности** расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют учащихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества окружающей среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программы **социально-гуманитарной направленности** ориентируют на формирование здорового образа жизни, профилактику наркозависимости, способствуют социальной адаптации обучающихся.

Образовательная деятельность организуется на основе дополнительных образовательных программ различного уровня и направленностей. В учебный план включены программы краткосрочные, с одно-, двух-, трёхгодичными и пятилетними сроками обучения, различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей. Многие дополнительные образовательные программы создают возможность для индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

5.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы: создание необходимых условий для личностного развития ребёнка, а также его задатков и способностей.

Задачи:

- исследование психологических особенностей ребёнка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- повышение психологической культуры педагогов.

Работа психолога ведётся по трём направлениям:

- организация работы с детьми (от 5 до 18 лет) – групповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирование детей подросткового возраста;
- организация работы с родителями – консультирование по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, улучшение детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- организация работы с педагогами – индивидуальное консультирование, проведение групповых консультаций, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Услуги психолога предоставляются всем участникам образовательного процесса.

В связи с тем, что МОУ ЦДТ «Горизонт» территориально находится в районе коммуналок и общежитий и основной контингент обучающихся составляют дети из

неблагополучных семей, педагогом-психологом составлена программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток». Целью данной программы является обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. В ходе реализации данной программы проводятся различные культурно-массовые мероприятия и диагностическая работа.

5.5. Методическая деятельность

Методическая работа с педагогами в МОУ ЦДТ «Горизонт» направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.

Задачи методической деятельности:

1. содействие повышению профессионального уровня педагогов;
2. анализ и отбор наиболее эффективных методик и технологий обучения детей;
3. методическое обеспечение образовательного процесса;
4. оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям МОУ ДТ «Горизонт».

Решению этих задач способствуют такие формы работы с педагогами, как:

- тематические педагогические советы;
- совещания при директоре;
- методические объединения;
- творческие отчёты;
- открытые занятия;
- работа педагогов над темами самообразования;
- участие в профессиональном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- аттестация педагогических работников;
- посещение курсов повышения квалификации.

Педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают «ситуацию успеха» каждому ребёнку, используют разнообразные типы и формы занятий, применяют различные методы, приёмы, технологии, работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, участвуют в конкурсах методических идей и разработок.

Основные направления (задачи) методической деятельности можно представить в следующей таблице:

Задачи	Функции	Содержание деятельности
Повышение профессионального уровня педагогов	Обучающая Организационная	Организация семинарских занятий, педагогических студий, мастер-классов; индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам (формирование проблемных групп); оказание методической помощи в построении учебных и открытых занятий; оказание организационно-методической помощи в организации обучения и воспитания детей.
Анализ состояния учебно-	Аналитическая	Программно-методическое
воспитательного процесса в детских объединениях		обеспечение; анализ форм, методов и средств обучения; диагностика профессиональной компетентности.
Обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования	Информационная	Создание фондов учебно-методической литературы; выпуск методической информации по проблемным темам; пополнение банка педагогической информации: систематизация научных и методических материалов; создание методической

		<p>картотеки, тематических папок,</p> <p>компьютерного банка информации, книжного и журнального фондов; систематическое обновление стендов.</p>
<p>Обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Аналитическая, проектировочная, обучающая, организационная</p>	<p>Доработка и корректировка дополнительных образовательных программ; создание банка программ УДО; система диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; оказание консультативной помощи педагогам в разработке учебных и методических пособий.</p>
<p>Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям МОУ ЦДТ «Горизонт»</p>	<p>Проектировочная</p>	<p>Разработка положений; подготовка документации к лицензированию УДО; методическое руководство разработкой проектов, программ.</p>

5.6. Досуговая деятельность

Досуговая деятельность является продолжением образовательной деятельности Учреждения и направлена на расширение кругозора детей и организацию свободного времени.

Задачи досуговой деятельности:

1. снятие физического, психического, интеллектуального напряжения; восстановление сил посредством активного отдыха;
2. развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей; формирование опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;
3. укрепление здоровья детей.

В Учреждении занимаются дети из разных школ, которые принимают активное участие в муниципальных мероприятиях. Это способствует укреплению традиций образовательной системы района. Конкурсы, праздники, выставки и др. объединяют всех детей, педагогов дополнительного образования, учителей школ в единую творческую семью.

Организация досуга осуществляется:

- на уровне Учреждения;
- на муниципальном уровне.

Основные направления досуговой деятельности:

- социально-значимые программы;
- тематические программы;
- традиционные творческие праздники;
- фестивали, конкурсы, смотры.

В Учреждении проводятся мероприятия, ставшие уже традиционными, такие, как праздничные программы, посвящённые празднованию Нового Года, Масленицы; благотворительные праздничные концерты творческих объединений Центра для социальных и реабилитационных учреждений г. Ярославля, а также ежегодное проведение городских мероприятий: фестиваль-конкурс певческого мастерства «Поющая осень»; праздник-мастерская «Золотые ручки» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; фестиваль альтернативного подросткового творчества «Майская жара».

В каникулярный период на базе МОУ ЦДТ «Горизонт» ежегодно организуются лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте от 7 до 16 лет. Такая форма отдыха полюбилась детям, родителям и педагогам. Педагоги и педагоги-организаторы в период летнего отдыха детей интересно и содержательно организуют их свободное время. Дети не только отдыхают, но и укрепляют своё здоровье на свежем воздухе, приобретают лидерские качества, навыки общения, развивают организаторские и творческие способности.

5.7. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом МОУ ЦДТ

«Горизонт» и представляет специально организованную деятельность педагогов, детей и родителей.

Образовательный процесс осуществляется по модифицированным, комплексным и авторским программам.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, штатным расписанием, расписанием занятий, составленным с учётом установленных санитарно-гигиенических норм и утверждённым директором МОУ ЦДТ «Горизонт», и характеризуется следующими особенностями.

При приёме в спортивные, спортивно-технические и хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

При приёме в Учреждение обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с его Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебное занятие. Обучающиеся посещают занятия в свободное от основной учёбы время.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно Уставу, обучение проводится индивидуально и малыми группами.

Занятия проводятся со всем составом объединения, а также по группам и индивидуально в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Режим занятий детей определяется учебным планом и расписанием занятий.

Расписание занятий групп (объединений) составляется администрацией Учреждения в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и может корректироваться в течение учебного года.

Комплектование групп (объединений) начинается 1 сентября и заканчивается 15 сентября.

Начало занятий групп 1-го года обучения – не позднее 15 сентября; групп 2-го, 3-го и более годов обучения – с 1 сентября.

Работа с обучающимися организуется не только на базе Учреждения, но и в учреждениях культуры, спорта и профессионального образования, музеях, библиотеках, на концертных площадках и выставочных залах с учётом специфики деятельности объединений.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Режим работы Учреждения – с 8.00 до 21.00.

Особенностью работы МОУ ЦДТ «Горизонт» является возможность широкого и самостоятельного выбора занятий, что делает Учреждение привлекательным для ребёнка и взрослого в любом возрасте.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, школа, театр и другие) на добровольной основе, по желанию обучающихся.

Формы взаимодействия с семьёй:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях МОУ ЦДТ «Горизонт»;
- участие родителей в образовательном процессе (Студия «Дошколята», «Клуб выходного дня»);
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, педагога-психолога.

5.8. Используемые технологии

В настоящее время педагоги учреждения всё более осознанно начинают использовать новые образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе. Большой интерес представляют *лично-образующие технологии* обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребёнка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Для эффективной реализации образовательной программы педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии. Вот наиболее часто используемые:

1. Игровые технологии. В практической работе педагоги дополнительного образования часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, «Моделирование случаев из жизни», «Стихийное бедствие», «Путешествие во времени» и т. п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создаётся имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далёких людях в конкретных практических социальных ситуациях.

Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и

имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнёров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности ребёнка. Данная технология используется в объединениях: Театральная студия «Лимерики», «Конструирование и моделирование из бумаги», «Краски мира», Студия «Дошколята», вокальное объединение, «Юный художник», современные танцы и т. д.

2. Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – это такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определённой мере во многих технологиях, поэтому её принято называть проникающей технологией. Данная технология активно используется во всех детских объединениях, т. к. индивидуализация идёт от самого ребёнка – он выбирает интересное для него направление творчества.

Достоинство технологии – возможность адаптации учебного материала под индивидуальные особенности каждого ребёнка.

3. Групповые технологии выражены в организации совместных действий, коммуникации, общении, взаимопонимании, взаимопомощи, взаимокоррекции обучающихся. Данная технология активно используется в объединениях: «Клуб выходного дня», «ОФП. Кудо», Театральная студия «Лимерики», «Мир вокруг тебя», «Я – пассажир и пешеход».

4. Технология педагогики сотрудничества. Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса. Личностный подход к ребёнку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребёнка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенции. Цель дополнительного образования – разбудить эти внутренние силы ребёнка и использовать их для более полного развития его личности.

Главными критериями успешного обучения можно назвать:

- полнота реализации дополнительных образовательных программ;
- высокая посещаемость учебных занятий;
- стабильная сохранность контингента;
- соответствие учебно-практического материала возрасту ребёнка;
- соблюдение этических и эстетических норм обучающимися.

5.9. Ожидаемые результаты образовательной деятельности Учреждения

В ходе реализации данной образовательной программы предполагается получить следующие результаты:

1. Создание системы поддержки и развития детей с

- особыми образовательными потребностями.
2. Внедрение платных образовательных услуг и улучшение материально-технической базы за счёт них.
 3. Увеличение числа аттестующихся педагогов на первую и высшую квалификационную категории на 10%.
 4. Увеличение числа педагогов, ежегодно обучающихся по программам повышения квалификации и на стажёрских площадках, на 20%.
 5. Внедрение системы мониторинга в Учреждении.
 6. Увеличение числа детей в возрасте от 10 до 15 лет, занимающихся в объединениях Центра.
 7. Увеличение числа и качества достижений обучающихся и педагогов Центра.

6. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Сегодня педагогический коллектив всё больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребёнка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности. С этой целью вводится технология мониторинга в сфере дополнительного образования, основанной на современных подходах к образовательной статистике и показателях качества образования. Необходимость введения технологии мониторинга является важным условием достижения современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Цель мониторинга: обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития Учреждения.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием объекта мониторинга и получение оперативной информации.
2. Своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов, их вызывающих.
3. Осуществление прогнозирования и оценка эффективности реализации программы мониторинга в Учреждении.

Этапы мониторинга:

1. Выявить возможности и условия мониторинговой деятельности в УДО (изучение литературных источников по проблеме, анализ собственного опыта отслеживания результатов, организация деятельности рабочей группы по разработке модели организации мониторинга в УДО, организация педагогических

советов.

2. Разработать задания на мониторинг и программы мониторинговой деятельности УДО.
3. Создать банк информации по реализации программы мониторинга.
4. Изучить и разработать технологии мониторинга.
5. Провести мониторинговые исследования.
6. Обработать и проанализировать результаты исследования.
7. Разработать комплекс управленческих мероприятий по результатам реализации программы мониторинга.

Ожидаемые результаты:

- наличие оперативной информации о деятельности Учреждения в динамике;
- отражение состояния образовательного процесса, анализ и обобщение результатов деятельности, планирование прогноза развития Учреждения;
- выявление изменений, происходящих в системе, а также факторов, их вызывающих с целью предупреждения негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогноза.

№	Цель/результат	Предмет мониторинга	Критерии и показатели	Способы отслеживания и фиксации	Сроки
1.	<p>Цель: сбор и анализ информации о контингенте учащихся.</p> <p>Результат: получение достоверной информации с целью увеличения контингента учащихся.</p>	Контингент учащихся	<p>Сохранность контингента учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · количество учащихся, занимающихся по программам ДОД; · численность учащихся в учебных группах; · возраст, пол, год обучения. 	Отчёты, журналы учёта посещаемости	2 раза в год
2.			<p>Динамика личностного роста и развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выраженные стремление к самообразованию; · достижения при участии в конкурсах; · проявление 	Анализ результатов участия в выставках, соревнованиях, концертах и т. д.	1 раз в год 2 раза в год

			<p>активности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> · повышение уровня самостоятельности учащихся. 	<p>Наблюдение, анкетирование</p>	
3.	<p>Цель: анализ программ ДОД и определение их соответствия требованиям социального заказа.</p> <p>Результат: стремление педагога к обновлению и совершенствованию своих программ для развития устойчивого интереса к объединению со стороны учащихся.</p>	<p>Программы ДОД</p>	<p>Разноуровневость программ</p> <p>ДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие авторских программ; · степень сложности программы. <p>Обновление содержания и организации образовательного процесса.</p>	<p>Отчёты, анализ программ</p> <p>Посещение занятий педагогов</p>	<p>1 раз в год</p> <p>По графику внутреннего контроля</p>
			<p>Результативность педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уровень квалификации педагога; · участие объединения в различных конкурсах разного уровня; 	<p>Беседа, различные отчёты</p> <p>Анализ участия педагога в</p>	<p>В течение года</p>

4.	<p>Цель: сбор и анализ информации о педагогах, методисте, психологе, педагогах- организаторах и администрации УДОД.</p> <p>Результат: получение достоверной информации с целью наиболее эффективного планирования управленческой, педагогической, методической и психологической деятельности УДО.</p>	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> · уровень профессиональных и творческих достижений педагога. <p>Результативность управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уровень организационной структуры и культуры УДО; · уровень кадровой политики. <p>Результативность на уровне научно-методического обеспечения деятельности УДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обеспечение методической деятельности в УДО; · помощь педагогам в организации учебного процесса; · наличие разных видов продукции. 	<p>различных конкурсах</p> <p>Анализ отчётов Наблюдение</p> <p>Анализ имеющегося методического фонда</p> <p>Анкетирование педагогов Беседа</p>	<p>1 раз в год</p> <p>По мере необходимости</p>
----	--	--------------------------	---	--	---

			<p>Результативность на уровне психологического обеспечения деятельности УДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уровень спроса на консультации психолога; · количество исследований, проведённых в течение года. 	<p>Опросы детей и родителей</p> <p>Анализ отчётных документов педагога-психолога</p>	1 раз в год
			<p>Уровень досугового обеспечения деятельности УДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> · количество мероприятий, проведённых за год; · наличие новых программ и проектов. 	Анализ отчётов педагогов-организаторов	1 раз в год
5.	<p>Цель: анализ материально-технического состояния и его влияние на качество деятельности.</p> <p>Результат: рациональное использование ресурсов центра.</p>	Ресурсно е обеспечен	Уровень материаль но- технического оснащения.	Инвентаризация Опрос Сбор заявок на оборудование	1 раз в год

		иє			
--	--	----	--	--	--

7. Формы управления образовательным процессом

Управление образовательной программой осуществляет административный персонал – директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, заведующий ОМО.

Управление образовательной программой включает в себя семь циклических годовых разделов – этапов:

- проекционно-прогностический (май-август),
- этап планирования (август-сентябрь),
- организационно-распорядительный (сентябрь),
- реализационно-координирующий (октябрь-май),
- отчётно-итоговый (май-июнь),
- аналитико-рефлексивный (май-июль),
- проблемно-обучающий (август).

Проекционно-прогностический этап предполагает изучение итоговых и отчётных материалов, изучение спроса населения на образовательные услуги, взвешивание собственных возможностей оказания образовательных услуг, выявление проблем образовательного процесса и педагогических ошибок, изучение социального заказа микрорайона, города, области. Изучение образовательного рынка и нововведений в области образовательных услуг России. Размещение реклам. Проведение рекламных кампаний.

Этап планирования даёт возможность годового сведения мероприятий и различных видов деятельности в единый годовой маршрут. Годовой план основан на результатах, анализе предыдущей работы. Задачи годового плана формулируются исходя из проблем предшествующих лет и запроса системы образования, клиентов, организаций.

Утверждению годовых планов ежегодно отводится первый Педагогический совет Центра.

Организационно-распорядительный этап фиксирует за приказом директора возрастной состав, направления деятельности, количество детей в объединениях, расписание занятий, условия ведения образовательного процесса, техническое обеспечение, вместимость помещения.

Реализационно-координирующий этап позволяет вести текущую образовательную деятельность исходя из предлагаемых форм, методов, направлений и содержания деятельности работ. В ходе Педагогических советов, совещаний, определяется полнота реализации плана, текущие проблемы, достижения и перспективы детских коллективов Центра. В течение вышеназванного периода постоянно проводятся исследования и оценивание во всевозможных формах для своевременной координации образовательного и управленческого процесса:

- опосредованный текущий контроль педагогической и обслуживающей деятельности методом наблюдения, беседы (директор, заместители директора);
- ежемесячный статистический учёт посещаемости занятий, состава контингента учащихся (заместители директора по учебно-воспитательной работе);

- полугодовые открытые занятия для родителей или показательные мероприятия в форме выставок, концертов, соревнований;
 - на совещаниях при директоре, в первый вторник месяца, где присутствует руководящий стратегический состав специалистов, анализируется работа и основные мероприятия прошедшего месяца с точки зрения деятельности «команды» и индивидуальной ответственности;
 - после проведения организационно-массовых мероприятий по плану анализ деятельности производит зам. директора по учебно-воспитательной части с творческим коллективом педагогов и организаторов;
 - тематические мини-консилиумы психологической службы – 1 раз в 2 месяца;
 - со-консультирование – по мере необходимости;
 - коллегиальное обсуждение трудных случаев – по мере необходимости;
 - проблемно-ориентированные круглые столы с приглашением специалистов
- 2 раза в год.

Отчётно-итоговый этап. Отчётные концерты, мероприятия, открытые занятия, выставки детских работ, соревнования и другие виды дают возможность определить уровень освоения обучающимися образовательной программы по конкретному направлению.

Анкетно-опросники педагогов дополнительного образования, статистические данные и т. п. выявляют успешность реализации программы. Годовые отчёты заместителей директора позволяют оценить итоговую картину года деятельности направления. В период аналитико-рефлексивного этапа происходит осознание соответствия результатов заявленным целям и причин невыполнения или перевыполнения планов на индивидуально-мыслительном и командном уровнях.

Изучаются отзывы, аналитические документы и информационные справки:

- материалы собеседования сотрудников при директоре;
- отзывы инспектирующих органов, материалы Педагогических советов, например, «Блиц-опрос» на заключительном Педагогическом совете в мае-июне месяцах;
- качество показательных выступлений детей и подростков;
- психологического климата Учреждения, работы администрации;
- изучение удовлетворённости родителей;
- диагностические материалы по учебной деятельности детско-юношеских коллективов;
- социологические опросы учащихся;
- отзывы организаций, заинтересованных в сотрудничестве;
- устный анализ результатов опросов-интервью клиентов, коллег;
- телефонный опрос родителей по выбывшим детям;
- анализ динамики прохождения группы детьми разного возраста.

Результатом изучения образовательной ситуации является построение новой стратегии работы или её частичная координация.

Проблемно-обучающий этап, который проходит в августе месяце перед началом учебного года, позволяет активно включить в деятельность педагогов, психологов, реализующих образовательные программы, познакомить их с нововведениями и современной политикой в образовании, с введёнными Министерством образования документами.

Обеспечение деятельности. Методическая служба осуществляет информационную и научно-методическую поддержку Центра, оказывает помощь в написании дополнительных образовательных программ, проводит мониторинговые исследования, обеспечивает методиками исследования педагогов дополнительного образования, разрабатывает и проводит проблемные семинары.

Психологическая служба осуществляет работу с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства, рефлексии, эмоциональному восстановлению специалистов, обеспечивает сопровождение образовательного процесса в учебных группах, решает проблемные ситуации в детских коллективах, способствует развитию и закреплению благоприятного микроклимата в Учреждении.

Административно-хозяйственная служба обеспечивает исполнение санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности образовательного процесса, техники безопасности учебных мест, наладку и настройку учебного оборудования.