Принято на
педагогическом совете
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»
_____Кириллова М.А.

Положение

о входном, текущем контроле,

промежуточной аттестации и итоговом контроле

обучающихся МОУ ЦДТ «Горизонт»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в МОУ Центр детского творчества «Горизонт» (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. Нормативной основой текущего контроля и промежуточной аттестации в Образовательном учреждении являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительны общеразвивающим программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устав МОУ ЦДТ «Горизонт»
- Положение о мониторинге качества дополнительного образования в Устав МОУ ЦДТ «Горизонт»

2. Задачи и принципы осуществления контроля за результатами освоения обучающимися образовательных программ

2.1. Контроль проводится с целью выявления исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи осуществления контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– определение уровня освоения образовательной программы,
– выявление степени сформированности ключевых компетенций,
– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно - воспитательного процесса,
– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы,
– внесение необходимых корректив в содержание, формы и методы образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Основными принципами оценки и учета достижений обучающегося являются:

– единые процедура и технология;
– систематичность;
– учет индивидуальных особенностей обучающегося;
– достоверность используемых данных;
– соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

3. Виды и формы контроля освоения образовательных программ

3.1. Основными видами контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в Образовательном учреждении являются:

– входной контроль;

– текущий контроль;

– промежуточная аттестация;

– итоговый контроль.

3.2. Перечень форм контроля и проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков содержится в дополнительной общеразвивающей программе (ДОП). Содержание контроля определяется самим педагогом в соответствии с содержанием образовательной программы и ее прогнозируемыми результатами (Приложение № 1).

3.3. При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ контроль осуществляется в интерактивной форме средствами Интернет-технологий.

3.4. **Входной контроль** – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом). Входной контроль проводится перед началом реализации программы (в начале учебного года). Результат фиксируется педагогом в карте (Приложение № 2) и сдается в администрацию.

3.5. **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения учащихся содержания конкретной темы общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования во время занятий. Форма текущего контроля выбирается педагогом самостоятельно (наблюдение, опросы, викторины, турниры, соревнования, тестирование и т.д.) в соответствии с ДОП.

3.6. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия) и является формой промежуточного контроля освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и является обязательной. Результаты фиксируются педагогом в карте педагогического мониторинга. Цель заполнения карты оценки результативности освоения образовательной

программы: выявить уровень освоения образовательной программы каждым обучающимся и группой в целом для применения дифференцированного подхода к каждому ребенку. При оценке результативности освоения образовательной программы используются критерии, разработанные педагогом к конкретной образовательной программе, показывающие опыт освоения теории, практической деятельности, творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений, социально-значимой деятельности.

Оценка результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на методиках Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.

Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70- 50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

3.7. **Итоговый контроль** – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению реализации

дополнительной общеразвивающей программы. Формы итогового контроля определяются педагогом в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами освоения образовательной программы. Результаты итогового контроля фиксируются в бланках оценки результативности, разработанных к образовательной программе. По итогам оформляется справка. Итоговый контроль осуществляется в мае, либо в иное время, если ДООП краткосрочная.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического Совета Образовательного учреждения, утверждаются директором Образовательного учреждения.