

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества  
«Горизонт»

Согласовано:  
Методический совет  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:



Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»

Кириллова М.А.

Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**Социально-гуманитарная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Яблочко»**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения: 72 часа**

Автор-составитель:  
Устинова Светлана Михайловна,  
педагог дополнительного образования,  
педагог-психолог

г. Ярославль, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Оценка эффективности уроков психологического развития.....	6
3. Обеспечение.....	7
4. Материально-техническое обеспечение .....	8
5. Учебно-тематический план.....	9
6. Список информационных источников.....	11
7. Приложение. Мониторинговая таблица.....	12

## **Пояснительная записка**

Название программы - **«Яблочко». Уроки психологического развития**

Тип программы - **адаптивная**

Образовательная область – **естествознание, гуманитарное направление**

Реализуется с 2021 года

Продолжительность освоения **72 часа**

Возрастной диапазон обучающихся – **7-10 лет**

Целевая установка - **познавательная**

Основная направленность – **информационная, развивающая**

### **Актуальность**

В современных условиях на первый план выходит развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей, в качестве основных образовательных результатов выступают личностные компетенции.

В особой ситуации риска находятся дети с ограниченными возможностями здоровья, поскольку они не способны самостоятельно адаптироваться к условиям жизни из-за физиологических и психологических особенностей организма (В статье 2.5 Декларации ООН о правах инвалидов отмечено: «Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность»).

Данная программа основана на опыте работы региональной инновационной площадки «Неформальное образование детей с ОВЗ средствами интеграции социальных институтов», региональной инновационной площадки «Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями».

Программа создана по запросу родителей, педагогов, а также необходимостью психологического сопровождения обучающихся с овз.

Гуманизация образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся.

В последнее время педагоги отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их личностного развития. **Развитие** не только познавательной сферы, но и **эмоционального интеллекта детей** - особенно актуальная задача.

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта (психологическая поддержка)

**Задачи:**

- ✓ Обогащать опыт социального взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников участием в конкурсах, фестивалях, выставках
- ✓ Развивать эмоциональное позитивное взаимодействие от стихийных познавательных интересов к устойчивым;
- ✓ Стимулировать познавательную мотивацию у детей;
- ✓ Развивать волевые процессы;
- ✓ Формировать учебную самостоятельность;
- ✓ Развивать умение анализировать свои действия, «окультуривать» интеллектуальные резервы детей с ОВЗ;
- ✓ Формировать нравственные ориентиры.

Условия эффективности психологической работы состоят в следующем:

- проведение психологической развивающей работы педагога в привычной для него форме;
- простота материального обеспечения работы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ развито позитивное взаимодействие познавательных интересов,
- ✓ сформирована познавательная мотивация,

- ✓ сформированы нравственные ориентиры,
- ✓ развиты волевые процессы.

### *Организация педагогического процесса*

Программа рассчитана на 72 часа, предусматривает 2 часа в неделю. Является гибкой. Количество часов, отведенных на одну тему, может изменяться.

Группа, оптимальная для психологической работы – 10-12 человек. Из них 30% теоретических, 70% - практических.

Продолжительность 1 занятия – 45 минут (эти часы могут быть заняты вне аудитории; варьируется программой)

Место проведения занятий - отдельный кабинет. Возможны варианты занятий вне аудитории (библиотека, актовый зал, учреждения города)

### **Оценка эффективности уроков психологического развития**

*Отслеживание результатов проводится методами:*

- наблюдение;
- тесты;
- опрос;
- беседа;
- отзывы родителей и педагогов.

Результаты отслеживаются в практических действиях обучающихся.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся заявляют положительные результаты занятий;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, выявляется способность детей справляться с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения педагога за работой обучающихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности, дисциплинированность как показатель устойчивости внимания и умение ладить с окружающими людьми)
- отзывы родителей о мотивах занятий ребенка
- участие детей в конкурсах и фестивалях.

## **Обеспечение**

Основными формами организации образовательного процесса являются практические занятия, игры. Используются групповые, и индивидуальные формы организации образовательного процесса. Планируются интегрированные занятия, совместная деятельность с педагогами центра («Народная кукла», «ИЗО»).

Используются методы:

-объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, наглядный (таблицы, рисунки, книги, картины), словесный (беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой), практический (упражнения, графические задания, практические работы), проектный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, стимулирование, анализ опыта, оценка, мотивация.

Процесс освоения программы предусматривает различные виды занятий: беседа, игра, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

## Материально-техническое обеспечение

Для проведения программы на современном уровне необходимо создание следующих условий:

- отдельный кабинет, оборудованный корпусной, мягкой и рабочей школьной мебелью;
- литература (специальная, художественная, публицистическая, детская);
- аудио, видео, телетехника, компьютерная система (мультипроектор, ноутбук);
- художественные произведения (книги, альбомы, фотографии, репродукции);
- канцелярские инструменты (бумага, ножницы, карандаши, клей, краски, кисти, пластилин).

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Диагностика эмоционального состояния.	2 часа
2	О нашей группе	6 часов
3	О школе	4 часа
4	Мои успехи в школе	8 часов
5	Школьные трудности	4 часа
6	Разные чувства	12 часов
7	Воля	2 часа
8	Домашние трудности	2 часа
9	Народные игры	2 часа
10	Мы развиваем ум	12 часов
11	О дружбе	4 часа
12	О лени	2 часа
13	Какие мы стали	2 часа
14	Наши превращения. На год стали мы взрослее	2 часа

Тематические прогулки	8 часов
Всего	<b>72 часа</b>

## Содержание программы 1-ого года обучения

Тема 1.	Занятие 1.	<b>Введение. Что бывает яблочным?</b> Введение. Знакомство. Беседа о ТБ и правилах поведения на занятиях. Диагностика эмоционального состояния (Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников А.О.Прохорова, Г.Н.Генинг)	сентябрь
Тема 2.	Занятие 2.	<b>О нашей группе.</b> Ребята моего класса. Как зовут ребят моего класса. «Сколько в нашем классе...» «Перебежки» (смена мест по заданию - голубоглазые, у кого есть брат, радостные, грустные, кто научился хорошо читать, имя начинается с буквы и т.д.).	сентябрь
	Занятие 3.	<b>О нашей группе.</b> Ласковые имена. Рисунок «Ребята моего класса» по методу «Биномфантазии».	сентябрь
	Занятие 3.	<b>О нашей группе.</b> Чем отличаются люди друг от друга? Какой я? Какой ты? Качества людей. «Лебединое озеро» - картина класса в технике инженерного рисования (ТРИЗ).	сентябрь
Тема 3.	Занятие 4.	<b>О школе. Тематическая прогулка на Волгу.</b> Прощание с осенью	октябрь
	Занятие 5.	<b>О школе.</b> Зачем нужно ходить в школу. Наша школа. Наш кабинет. Наш класс. Упражнения для развития сознания: «Закончи предложение» (В нашем классе хорошо, потому что...), психологические игры.	октябрь
Тема 4.	Занятие 6.	<b>Мои успехи в школе.</b> Проект. Творческая мастерская. «Перебежки» (Кто приходит в школу сам, кто научился правильно отвечать на уроке, кто сам собирает портфель и т.п.). Рисование «Я в школе» (штриховка в парах), презентация работ.	октябрь
	Занятие 7. Интегрированное (декоративно-прикладное)	<b>Мои успехи в школе.</b> Как раньше учились дети. «Народная кукла». Дз: как раньше назывались уроки письма, чтения, технологии.	октябрь

	Занятие 8.	<b>Мои успехи в школе.</b> Проект-коллаж « Мои успехи в школе» («Главная учебная сила», «Мой любимый предмет»)-выбранные темы)	ноябрь
	Занятие 9.	<b>Мои успехи в школе.</b> «Мне помогли», «Мои помощники»- ассоциативная аппликация	ноябрь
Тема 5.	Занятие 10.	<b>Школьные трудности.</b> Беседа о трудностях. Психогимнастика «Мимика и Жесты», «Копилка трудностей» (Сума тяжестей), рисование пластилином «На что похожи мои школьные трудности». Ленивое чтение (литературная дегустация)	ноябрь
	Занятие 11.	<b>Школьные трудности.</b> Творческая мастерская: образцы для рекламного стенда. Что здесь может быть?	ноябрь
	Занятие 12. Интегрированное (вокал)	<b>Школьные трудности.</b> Вокалотерапия. Песни о трудностях и их преодолении. Караоке.	ноябрь
Тема 6.	Занятие 13.	<b>Разные чувства:</b> Радость. Как доставить радость другому человеку. Как можно сделать человека радостным? Собираем добрые слова. Ролевые игры (ситуации доставления радости). Психологические игры - шутки	ноябрь
	Занятие 14.	<b>Разные чувства:</b> страх. Как справиться. О страхе. «Дотронься до...». Незаконченные предложения «Мне страшно, когда...». Консервирование боюсок (дети обычно боятся...).	ноябрь
	Занятие 15.	<b>Разные чувства:</b> О злости. Разминка «Выражение чувств». Способы выражения чувств. Сказка - театрализованная гимнастика «Что делать со злостью». Гнев. Откуда он берется? Способы выражения гнева. Рисование красками на плакатах (Кляксография), гневный бокс (груша, подушка)	декабрь
	Занятие 16. Интегрированное занятие.	<b>«Новый год идет по свету!»</b> , новогодние игры в круге.	декабрь
	Занятие 17.	<b>Разные чувства:</b> обида. Психогимнастика «Парад эмоций», упражнения: «Какая у меня обида», «Напрасная обида», «Все испорченное можно исправить» (арт-терапия)	декабрь
	Занятие	<b>Разные чувства:</b> восторг. Истории из	декабрь

	18.	дошкольного детства. Фототерапия. (Личные фотографии, истории восторга, удивления). Психологические упражнения. Фотоцентр. Выставка фотографий.	
Тема 7.	Занятие 19	<b>Воля.</b> Тренинг личностного роста КИВИ	
Тема 8.	Занятие 20. Интегрированное занятие.	<b>Домашние трудности.</b> Песочная терапия. Семейные легенды. Бабушкины рассказы. Как преодолевать трудности.	декабрь
Тема 9.	Занятие 21.	День веселых затей «Пусть детство звонкое смеется!» ( <b>народные игры</b> )	январь
Тема 10.	Занятие 22.	<b>Мы развиваем ум. Ощущение и восприятие. Посиделки.</b> Сенсорные упражнения. Тактильные игры «Угадай по лицу», «Жмурки». Упражнения на восприятие удаленности предмета. «Незаконченный рисунок». Игры и упражнения. Арт-терапия.	январь
	Занятие 23.	<b>Внимание.</b> Опыты о внимании. ТРИЗ. Инженерное рисование животных - срисовывание жирафа, бабочки, рыбки.	февраль
	Занятие 24.	<b>Память.</b> Кладовая памяти. Виды памяти. Эмоциональная память. Диагностико-развивающий час. Упражнения для развития слуховой памяти. Групповая игра «Узнай по голосу». Игры для развития слуховой и зрительной памяти: «Кто больше запомнит», «Запоминаем, рисуя», «Запоминаем слова».	февраль
	Занятие 25.	<b>Воображение.</b> Правополушарное рисование. Рисование ниточкой. Рисование на заказ. Обобщение понятий. Упражнение «Три краски». Тест «Автопортрет» - диагностика личностных особенностей.	март
	Занятие 26.	<b>Мышление.</b> Упражнения для развития операций процесса мышления. Подвижные народные игры для развития мышления.	март
	Занятие 27.	Гимнастика ума. Логические и смысловые упражнения в группе. Игры на шахматной доске. Диагностика операций анализа\синтеза	
Тема 11.	Занятие 28.	<b>О дружбе.</b> Дружным учиться легче. Упражнения для согласования и сплочения: «Передай игрушку», «Передайте одинаково», «Ритмические хлопки», «Догони звук». Качества друзей. «Противоположные качества», «Светлые» и «темные» качества. Командное рисование «Человек из огурцов»	апрель

		(оформить выставку).	
	Занятие 29.	<b>О дружбе.</b> Психогимнастические игры: телесно-ориентированная терапия - «Скалолазание», «Слепой и поводырь», «Буквы на спине»; «Вспомним хорошие поступки». Чемоданчик качеств.	апрель
Тема 12.	Занятие 30.	<b>О лени.</b> Упражнение «Встань со стула». Письмо левой рукой. Рисование левой рукой (не ведущей). «Что делать мне не лень?» (аукцион). Счет денег. Литературная дегустация (ленивое чтение). Как учиться с ленью?-беседа.	апрель
Тема 13.	Занятие 31.	<b>Какие мы стали.</b> Игры и упражнения в командах и в круге. Экскурсия в библиотеку.	апрель
Тема 14.	Занятие 32.	<b>Наши превращения «На год стали мы взрослее».</b> Прогулка в парк. Беседа о полученных психологических знаниях. Фотосессия «Фотография в биографию». Выставка «Яблоня» из коллективных и индивидуальных работ, посиделки с родителями.	май
Тематические прогулки в теч.года, участие в конкурсах, фестивалях			В теч года

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Собрание сочинений. Т.6. М.: «Педагогика», 1982
2. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. С.-Пб: АО «Среда», 1994
3. Дубровина Н.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: П.,1991
4. Джинотт Х.Д. Групповая психотерапия с детьми. М.: «Апрель - Пресс», 2001
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
6. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. М.: «Аст», 1997
7. Психологические тесты. Под редакцией Ахмеджанова Э.Р. М.: «Лист», 1996
8. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога. Часть 1. Часть 2. М.: «Владос», 2000
9. О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: П, 1995
10. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Дубна: «Реникс», 2000

**Мониторинг образовательных результатов  
обучающихся по дополнительной образовательной программе  
«Яблочко»**

Вводный (начало года\программы) и итоговый (конец года\программы).  
Уровни развития: 1 - низкий, 2 - средний, 3 - высокий.

	Познавательные процессы			Уровень успеваемости в школе	Участие в мероприятиях	Уровень учебной самостоятельности	Психологический климат (мотивация учения)
	Объем внимания, памяти	Уровень развития мышления	Уровень развития воображения				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

