

Психологические особенности подросткового возраста

Устинова Светлана Михайловна,
педагог-психолог

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, всё больше опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - *это самопознание, самовыражение и самоутверждение.*

Кратко представим особенности подростков.

- Реакция эмансипации – выраженное стремление освободиться из – под опеки и контроля взрослых.
- Реакция группирования – стремление войти в состав какой – либо подростковой группы. И если подросток не будет признан в позитивной группе, уйдет в группу другой направленности. Курение, драки, «стрелы», пиво начинаются в этом возрасте.
- Противоречивость стремлений, их неустойчивый характер. Это связано с противоречивостью эмоциональных состояний, выраженный дискомфорт-тревога, страх, ощущение одиночества.
- Становление самосознания. Компоненты самосознания в 13-14 лет только формируются (о готовности говорить можно лишь в 16-17 лет). Поэтому этот возраст богат трудными подростками.
- Обостренное чувство собственного достоинства. Нередко подростку кажется, что его хотят унижить, вообще характерна повышенная потребность в человеческой доброте, поэтому болезненно реагируют на фальшь, наигранность, хотя сами себя могут вести подобным образом.

- Самостоятельность. Именно самостоятельное поведение позволяет подростку выйти за рамки школы, приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Взрослые – безгранично свободны, по их мнению. У подростков имеются прочные начала произвольности умственной деятельности: произвольное восприятие, внимание, память, мышление. Именно эта способность – способность к произвольному, волевому, иными словами – самостоятельному поведению толкает подростка к новым формам поведения, создает новые *мотивы, поэтому главные новообразования – новые потребности:*

- Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.

-Общение. Именно общение помогает подростку постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку (Самооценка-осознание себя ценностью независимо от меняющихся условий). Вне общения невозможно найти свое место в кругу людей.

- Соответствие самооценке. Приобщение к жизни взрослых возможно, если подросток будет соответствовать не только требованиям взрослых (это в младшем возрасте важно), а прежде всего собственным требованиям и самооценке.

Кроме того, в этом возрасте может проявиться такое явление как накопление дефектов воспитания, которое характеризуется следующим:

- Ранее четко не проявлялось негативное поведение из – за недостаточной самостоятельности и неширокой сферы деятельности.
- Слабость механизмов воли.
- Бедность эмоциональной жизни (поверхность чувств, быстрое угасание). Подростки отличаются импульсивностью, неуверенностью, агрессивностью, мелочной требовательностью. Чем лучше функционирует механизм эмоций, тем гармоничнее поведение человека.
- Безответственность. Нежелание сделать усилие для результата своей деятельности. Возможно из-за слабого социального опыта.

- Неуверенность, повышенная тревожность. В основе их – узость связей, недостаточное их осознание. Недостаток внимания, связей, поддержки - результат таких качеств плюс чувства защищенности. Необходима интенсивность общения, взаимодействия с окружающими.

Подросток *должен* испытывать чувство, что окружающие поддерживают его, это дает ему уверенность в себе. Группа сверстников – микросреда для эмоциональных контактов и понимания, для утверждения в личностных качествах, в эффективности своей деятельности.

Поэтому возраст 13-15 лет богат трудными подростками, проявлениями агрессивности в их поведении, стремлением быть похожим на старших детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. В то же время, он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Все эти особенности могут выступать проблемными факторами в семейных взаимоотношениях. Учитывайте их!