

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества  
«Горизонт»

Методическая разработка

**Методический конструктор по разработке ИОМ для детей  
с ОВЗ**

Автор-составитель:  
Ведерникова Ольга Николаевна,  
зам. директора по УВР, методист

Ярославль, 2020 г.

Дети с ОВЗ - это дети, у которых есть отклонения, они являются временными или постоянными в психическом или физическом развитии. Это дети-инвалиды и не признанные инвалиды, но имеющие ограничения жизнедеятельности. В этих случаях необходимо индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ.

Выбор ИОМ для детей с ОВЗ должен осуществляться на основании таких факторов как:

- возраст учащегося;
- состояние его здоровья;
- уровень готовности к усвоению материала из школьной программы;
- интересы ученика, его особенности и потребности в достижении определенных учебных успехов;
- уровень квалификации педагогического состава учебного учреждения.

Основанием для составления ИОМ будут являться рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). При необходимости на обследование комиссией направляются младшие школьники. По результатам ПМПК составляется заключение, в котором описываются условия, требующиеся для усвоения ребенком учебной программы, а также перечисляются специалисты, помощь которых потребуется школьнику при прохождении индивидуального маршрута.

#### **Кто должен составлять индивидуальный образовательный маршрут**

В создании индивидуального маршрутного листа для ребенка с ОВЗ должен участвовать школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят:

- учителя,
- психолог,
- логопед,
- дефектолог,
- педагоги дополнительного образования,
- администрация во главе с директором.

#### **Группы детей с ОВЗ и рекомендации по работе с ними**

№	Категория детей с ОВЗ	Особенности ребенка
1	Дети с нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• нарушение восприятия, памяти, речи, мышления,</li><li>• ребенок невнимателен, часто обидчив и замкнут,</li><li>• нарушение координации и ориентирования в пространстве,</li><li>• не проявляют инициативу в общении с окружающими,</li><li>• фразы простые, словарный запас бедный</li></ul>
2	Дети с нарушением зрения	необходимо использовать специальную программу для обучения
3	Задержка психического развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствие внимания,</li><li>• отставание в освоении программы,</li><li>• невозможность сконцентрироваться и самостоятельно выполнять задания,</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• излишняя подвижность и эмоциональная нестабильность</li> </ul>
4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение двигательных функций</li> <li>• дети с ДЦП часто имеют нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта</li> </ul>
5	Дети с расстройством аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение общения</li> <li>• нарушение социального и эмоционального взаимодействия предпочтение общению с картинками и неодушевленными объектами</li> <li>• нарушение воображения</li> <li>• навязчивое стремление к повторяющимся, однообразным формам активности</li> <li>• тревожное навязчивое желание поддерживать все в неизменном виде, страх перед изменением и незаконченностью</li> <li>• нарушение поведения</li> <li>• неспособность настраиваться на адекватное поведение</li> <li>• нарушение речи</li> <li>• отклонение развития языка с эхолалией и неправильным употреблением местоимений, монотонное повторение шума или слов</li> <li>• нарушение когнитивных процессов</li> <li>• отличная механическая память</li> </ul>

#### Этапы работы над ИОМ

№	Этап	Действия
1	Наблюдение	Необходимо выявить группы детей, которые могут испытывать разные трудности: познавательные, психомоторные, личностные, коммуникативные регулятивные или же комплексные
2	Диагностика	Выявление причин возникновения трудностей у учащихся
3	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляется объем помощи, необходимой для реализации коррекционно-образовательной деятельности</li> <li>• определяется специальное педагогическое участие и медицинское и психологическое сопровождение</li> <li>• оцениваются ресурсы, которыми располагает образовательная организация</li> </ul>
4	Реализация	Осуществление созданного ИОМ и обучение ребенка с ОВЗ
5	Итоговая диагностика	Оценка успехов ребенка и достижение ожидаемого результата
6	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности при обучении</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и социальной компетентность</li> <li>• устранение ли тревожности</li> <li>• адекватность самооценки учащегося</li> <li>• чувство самоценности</li> <li>• успешность корректировки социальных и личностных проблем</li> </ul>

## Структура ИОМ для детей с ОВЗ

ФИО обучающегося	ЗАШИФРОВАНО (XXXXXXXXXX )
Возраст	Полных лет
Объединение дополнительного образования	Название объединения, с указанием дополнительной общеразвивающей адаптированной программы, по которой занимаются учащиеся данного объединения
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК, краткая характеристика особенностей адресата
Цель	Любой ИОМ нацелен на преодоление несоответствия между процессом воспитания, социализации школьника с ОВЗ, его обучения по программам определенного уровня и реальными возможностями ребенка с учетом особенностей его психологического и физического развития
Задачи	Могут варьироваться, исходя из особенностей конкретного обучающегося, но, в целом, дети с ОВЗ нуждаются в коррекции речи, формировании познавательных навыков, развитии эмоциональной составляющей личности
Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	Оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения
Программно-методическое обеспечение	Использование цифровых ресурсов образования, диагностического и коррекционно-образовательного инструментария, учебно-методических комплексов и программ)
Кадровое обеспечение	Психологи, педагоги ДО, учителя, логопеды, дефектологи, медработники
Материально-техническое обеспечение	Наличие пандусов, полов без порогов и парапетов, расширение дверных проемов и пр.
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы
Результат	Достижение поставленных цели и задач

## Алгоритм ИОМ для детей с РАС

ФИО обучающегося	XXXXXXXX
Возраст	X лет
Объединение дополнительного образования, программа	«Объединение», дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Программа»
Обоснование для составления ИОМ	Заключение ПМПК: расстройства аутистического спектра Характеристика адресата: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взгляд «погруженный в себя»</li> <li>• отсутствие речи или её монотонность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритуальные или стереотипные движения</li> </ul>
Цель	Помочь адаптироваться ребенку к социуму
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений</li> <li>• формировать коммуникативные умения и навыки</li> <li>• формировать сенсорное развитие</li> <li>• формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания</li> <li>• развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка</li> <li>• развивать и корректировать детско-родительские отношения</li> <li>• повышать двигательную активность ребенка</li> <li>• стимулировать звуковую и речевую активности</li> </ul>
Содержание ИОМ	
Психолого-педагогическое обеспечение	Диагностические методики: «Карта наблюдений» (авторы Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич), КАВД: сенсорные особенности, методика Выготского - Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления, стандартный вариант и другие
Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования, ассистент, педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, дефектолог, родители
Особенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• налаживание эмоционального контакта с ребенком</li> <li>• регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию</li> <li>• смена видов деятельности в процессе одного занятия,</li> <li>• повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале</li> <li>• игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка</li> <li>• использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение</li> <li>• опора на сенсорные анализаторы</li> </ul>
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создайте психоэмоциональный комфорт, чувство уверенность и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению</li> <li>• правильно ставьте цели и все решайте постепенно. Сначала нужно избавиться от страхов, научиться справляться со вспышками агрессии, подключайте ребенка к общественным делам и занятиям</li> <li>• многократно повторяйте названия предметов, их описание и назначение. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций</li> <li>• вовлекайте ребенка в совместную деятельность с помощью игр, например, лото, домино, мозаика, пазлы</li> <li>• когда ребенок очень занят каким-то предметом или действием, начинайте комментировать, но «пропустите» какое-то название и это будет провоцировать ребенка произнести нужное слово,</li> <li>• играйте в игры, где есть четко установленные правила. Повторять такую игру нужно много раз и сопровождать это своими комментариями. Ребенок запомнит правила и игра станет для него неким ритуалом, ведь дети с аутизмом любят</li> </ul>

	<p>строго определенную последовательность и правила</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аутисты не понимают мимики, поэтому их нужно этому учить. Включайте ребенку мультфильмы, где у героев понятная и выразительная мимика. Пусть ребенок учится угадывать мимику, используйте стоп-кадр, пусть ребенок увлечется процессом, тогда вы сможете поиграть в игру вместе и без мультфильма. Угадывайте настроение по выражению лица другу друга</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется способность заинтересоваться определенными видами деятельности</li> <li>• происходит ориентирование и на речевую инструкцию</li> <li>• присутствуют ответы на вопросы, а не только эхолалии</li> <li>• развивается самостоятельность при выборе заданий, а не действие по образцу</li> </ul>

### Алгоритм ИОМ для детей с ЗПР

ФИО обучающегося	XXXXXXXX
Возраст	X лет
Объединение дополнительного образования, программа	«Объединение», дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Программа»
Обоснование для составления ИОМ	<p>Заключение ПМПК: задержка психического развития</p> <p>Характеристика адресата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незрелость ЦНС: слабость процессов торможения и возбуждения, отставание в формировании систем межанализаторных связей</li> <li>• истощаемость психических функций; отставание в развитии психомоторных функций</li> <li>• низкая интеллектуальная продуктивность</li> <li>• недостаточный объем, обобщенность, предметность и целостность восприятия</li> <li>• низкая прочность запоминания</li> <li>• неумение применять дополнительные средства запоминания;</li> <li>• эмоциональная неустойчивость</li> <li>• низкий уровень произвольности познавательных процессов и поведения</li> <li>• недоразвите речи: задержка формирования, ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, затруднения в построении связных высказываний, трудность понимания значения слов</li> <li>• инертность мыслительной деятельности; длительный период приема и переработки информации</li> <li>• нарушения пространственной ориентировки; стремление избегать трудности</li> <li>• отсутствие самоконтроля</li> </ul>
Цель	Способствовать оптимизации социальной ситуации развития ребенка, развивать основные виды деятельности, формировать возрастно-психологических новообразования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизировать общение ребенка со взрослыми и</li> </ul>

	<p>представителями общественных институтов: учителями, педагогами и другими специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать участию ребенка во всех формах занятий</li> <li>• формировать изменение негативного определяющего отношения к своей межличностной или социальной роли на «принимающее» отношение за счет переосмысления сложившейся ситуации и создания у ребенка нового, более продуктивного образа «Я в мире»</li> </ul>
<b>Содержание ИОМ</b>	
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>Диагностические методики: Ориентационный тест школьной зрелости Керна –Йерасика, методика «Классификация предметов», методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления и другие</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, родители</p>
Особенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание темпа учебной работы, соответствующего возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний</li> <li>• создание охранительного педагогического режима</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>• развитие общеинтеллектуальных умений</li> <li>• формирование основ социальных компетенций и умений ими целенаправленно и осознанно пользоваться</li> <li>• поощрение и стимулирование работы ребенка, используя только качественную оценку</li> </ul>
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавайте ситуации успеха, поощряйте за малейшие достижения</li> <li>• не концентрируйте внимание на недостатках ребенка</li> <li>• давайте ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробите ее на части</li> <li>• активизируйте работу всех анализаторов. Дети должны слушать, смотреть, проговаривать, трогать и обследовать и т.д.</li> <li>• соблюдайте принцип наглядности</li> <li>• для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать прием неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).</li> <li>• необходимо прибегать к дополнительному стимулированию (похвала, жетоны, фишки, наклейки и др.)</li> <li>• создавайте максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживайте атмосферу доброжелательности</li> <li>• темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов</li> <li>• все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах</li> <li>• на занятиях и в режимные моменты необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей</li> <li>• давайте посильные поручения, вырабатывайте</li> </ul>

	<p>самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставляйте ребенку выбор, формируйте умение принимать решения, брать на себя ответственность.</li> <li>• учите анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения заканчивайте на положительной ноте</li> <li>• включайте ребенка в общественную жизнь, показывайте его значимость в социуме, учите осознавать себя личностью</li> <li>• устанавливайте доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относитесь к запросу родителей, к тому, что на их взгляд важно и нужно в данный момент для ребенка, договаривайтесь о совместных действиях в поддержку ребенка</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышается самостоятельность в установлении контактов, инициативность</li> <li>• уменьшается агрессия</li> <li>• расширяется круг общения, обогащается содержание общения</li> <li>• развиваются навыки продуктивного взаимодействия</li> </ul>

### Литература

1. Абазян Е., Полякова А., Хмелевская И. «Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка». // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22 – 31.
2. Власенко, Ю.И., Игумнова В.В., Железнова Е.Р., Кирюшкина А.Н. «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с особыми образовательными потребностями» // Журнал «Дошкольная педагогика». – 2017.-№4.- с. 49-57.
3. Горчакова А.З., Дергунская В.А., Казакова О.Ю., Тельнова С.А. «Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов» //Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». – 2018. - №1. – с. 98-111.